جامعة آل البيت

عمادة الدراسات العليا

# اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم

# Attitudes of Primary Stage Teachers Towards Employing Learning Resource Rooms in Reducing the Educational Problems Experienced by their Students

إعداد الطالبة

ضحى أحمد العموش

إشراف

الدكتور حمود محمد العليمات

الفصل الدراسي الثاني

٢٠١٩/٢٠١٨

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

## قرار لجنة المناقشة

اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: ٧ / ٥ /٢٠١٩

| أعضاء لجنة المناقشة | التوقيع |
| --- | --- |
| د . حمود محمد العليمات (مشرفًا ورئيسًا) | |
| أ . د هيثم ممدوح القاضي (عضوًا) | |
| د . إحسان غديفان بني خالد (عضوًا) | |
| أ . د علي أحمد بركات (عضوًا خارجيًا) | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# التفويض

**أنا الطالبة: ضحى أحمد العموش؛** أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها.

**الاسم:** ضحى أحمد العموش

**التوقيع:** .....

**التاريخ:** ...../...../٢٠١٩.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# إقرار والتزام

**أنا الطالبة: ضحى أحمد العموش** **الرقم الجامعي: ١٦٢١١٧٥٠٠٥**

**التخصص: ماجستير المناهج العامة** **الكلية: كلية العلوم التربوية**

أقرُّ بأنني قد التزمتُ بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول، والمتعلقة بإعداد الرسائل الجامعية، إذ قمت شخصيًّا بإعداد رسالتي الموسومة بـ:

**اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم**

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية، كما أنني أعلم بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مستله من رسائل أو كتب أو أبحاث أو أية منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية، وتأسيساً على ما تقدم، فإنني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك، بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها، وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها، دون أن يكون لي أي حق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالبة: .....

التاريـــــــخ: ...../...../٢٠١٩.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الإهداء

**أهدي ثمرة هذا الجهد:**

إلى ينبوع الصبر والتفاؤل والأمل...

إلى من بوجودها اكتسب قوة ومحبة لا حدود لها...

إلى من لها الفضل في تشجيعي على النجاح والتميز....

**أمي الغالية أطال الله في عمرها وأمدها بموفور الصحة والعافية**

إلى قدوتي الأولى ونبراسي الذي ينير دربي...

إلى من علمني أن أصمد دائما....

إلى من اعطاني ولم يزل يعطيني بلا حدود....

إلى من رفعت رأسي عالياً افتخاراً به...

**أبي الغالي أطال الله في عمره وأمده بموفور الصحة والعافية**

إلى كل من ساندني وكان لتشجيعهم الأثر الأكبر في إتمام دراستي الأكاديمية...

أخي وأخواتي الغاليين...

إلى من كنت أتمنى وجودها في هذا اليوم التي ما لبثت عن تشجيعي إلى الأفضل...

إلى التي لم تغب عن ذهني لحظة جدتي الغالية رحمها الله...

إلى الروح التي آلمنا فراقها خالي العزيز شاكر رحمه الله...

**الباحثة**

**ضحى أحمد العموش**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين, الذي منحني القوة والعزيمة لإنجاز هذا البحث العلمي.

أما بعد ,

يشرفني بأن أتقدم بجزيل الشكر ووافر الامتنان إلى أستاذي الفاضل حمود محمد عليمات الذي تكرّمَ بالإشراف على رسالتي هذه, وكان لتوجيهاته وملاحظاته السديدة وإرشاداته القيّمة الأثرّ الأكبر في إتمام هذا البحث العلمي وإخراجه إلى حيّز الوجود, فله مني كل الشكر والتقدير والعرفان, متمنياً من المولى عزّ وجل أن يزيده علماً ورفعة, وأن يجزيه عني خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأتقدم كذلك بجزيل الشكر والتقدير إلى أساتذتي الكرام أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور هيثم ممدوح القاضي, والدكتور إحسان غديفان بني خالد, والمناقش الخارجي الأستاذ الدكتور علي أحمد البركات. لتكرمهم بقبول مناقشة هذه الرسالة والذي زادني بذلك شرفاً ورفعة لما بذلوه من جهد ووقت في قراءتها ووضع ملاحظاتهم السديدة وإضاءاتهم النيّرة التي أثرّت هذه الدراسة,

كما أتقدم بشكري وعظيم امتناني إلى الذين نهلت من علمهم وتتلمذت على أيديهم والذين غمروني بما لديهم من علم؛ أساتذتي الأكارم في كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت.

**الباحثة**

**ضحى أحمد العموش**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## قائمة المحتويات


قائمة المحتويات ..... ز
قائمة الجداول ..... ط
قائمة الملاحق ..... ط
الـــملخـــص ..... ي
الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها ..... ١
المقدمة: ..... ١
مشكلة الدراسة: ..... ٧
أهمية الدراسة: ..... ٨
التعريفات والاجرائية ..... ٩
حدود الدَّراسة ومحدداتها: ..... ١٠
الفصل الثاني الأدب النظري والدراسات السابقة ..... ١١
القسم الأول الأدب النظري ..... ١١
القسم الثاني: الدراسات السابقة ..... ٣٦
التعقيب على الدراسات السابقة ..... ٤٢
الفصل الثالث الطريقة والإجراءات ..... ٤٤
منهجية الدراسة: ..... ٤٤
مجتمع الدراسة: ..... ٤٤
عينة الدراسة: ..... ٤٤
صدق أداة الدراسة: ..... ٤٦
ثبات أداة الدراسة: ..... ٤٦
المعالجة الإحصائية: ..... ٤٨
اجراءات الدراسة: ..... ٤٨
متغيرات الدراسة: ..... ٥٠
الفصل الرابع نتائج الدّراسة ..... ٥١




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيسي الأول: ..... ٥١
ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيسي الثاني: ..... ٥٥
الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات..... ٦٠
أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيسي الأول: ..... ٦٠
ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيسي الثاني: ..... ٦٣
التوصيات ..... ٦٥
المراجع ..... ٦٦
أولا: المراجع العربية..... ٦٦
ثانياً المراجع الأجنبية:..... ٧٠
الملاحق..... ٧٣
Abstract ..... ٨٤



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# قائمة الجداول


| الجدول | عنوان الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| (١) | توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة | ٣٧ |
| (٢) | معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation) | ٣٨ |
| (٣) | اختبار مقياس الاستبانة | ٣٩ |
| (٤) | مقياس تحديد مستوى الملاءمة للوسط الحسابي | ٣٩ |
| (٥) | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات أفراد عينة الدراسة على نحو توظيف غرف مصادر التعلم للحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم مرتبة تنازلياً | ٤٢ |
| (٦) | نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على أداة الدراسة تبعاً لمتغير (الجنس) | ٤٥ |
| (٧) | نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على إجابات أفراد العينة عن الأداة مجتمعة تبعاً لمتغيري (الخبرة، مستوى التعليمي ) | ٤٦ |
| (٨) | نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية تبعاً لمتغير الخبرة | ٤٧ |


# قائمة الملاحق


| رقم الملحق | العنوان | الصفحة |
|---|---|---|
| ١ | أداة الدّراسة بصورتها النهائية | ٦١ |
| ٢ | أسماء المحكمين | ٦٥ |
| ٣ | أداة الدّراسة بصورتها الأولية | ٦٦ |
| ٤ | كتب تسهيل المهمة | ٧٠ |




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم

**إعداد**

**ضحى أحمد العموش**

**بإشراف الدكتور**

**حمود محمد عليمات**

## الـــملخـــص

هدفت هذه الدّراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم, ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي, وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الأساسية في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ وعددهم (٤٢٣) معلماً ومعلمة, تكونت عينة الدراسة من (٣٦٢) معلماً ومعلمة بما يمثل (٨٦%) من مجتمع الدراسة وجرى اختيارهم بالطريقة القصدية, ولقياس اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية تم تطوير مقياس تكون من (٢٤) فقرة, وجرى التحقق من دلالات صدقه وثباته, أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك اتجاهات إيجابية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها التلاميذ, وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha$=٠,٠٥) في اتجاهات أفراد الدراسة تبعاً



المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

لمتغير الجنس, وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات أفراد الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة ولصالح الخبرة (من ١٠ أعوام فأكثر), وفي ضوء النتائج تقدمت الباحثة بعدد من التوصيات من أهمها: إجراء مزيد من الدراسات حول اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو غرف صعوبات التعلم.

**الكلمات المفتاحية:** معلمي المرحلة الأساسية, غرف صعوبات التعلم, المشكلات التعليمية .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الفصل الأول

# خلفية الدراسة وأهميتها

## المقدمة:

إن التقدم العلمي في المجال التربوي أصبح يعد من أهم الدعائم التطويرية التي ترتقي بالعملية التعليمية, وذلك لما للتعليم من مكانة سامية ترتقي إلى تهيئة وإعداد الكفاءات الفنية والعلمية والتكنولوجية المؤهلة لتحقيق التنمية العلمية للمجتمع، ويرجع الفضل في ذلك إلى دور العلم في المعرفة والإبداع؛ ومن هنا اتجهت المجتمعات النامية إلى تبني نظماً تعليمية حديثة قائمة على التعليم الذي يلبي الاحتياجات العلمية, ويحد من المشكلات التعليمية، ويستجيب للمتطلبات التربوية المعاصرة, وينمي روح والإبداع والابتكار في المجال المعرفي.

وقد أفرز التقدم العلمي في المجال التربوي العديد من المفاهيم الحديثة التي ركزت اهتمامها على التلاميذ وطرق تعليمهم, ووضع الحلول للمشكلات التعليمية التي تواجههم, ومن أبرز هذه المفاهيم المشكلات التعليمية التي يعاني منها التلاميذ, إذ أن المشكلات التعليمية تنعكس آثارها بشكل مباشر على مستوى تنمية الفرد بطريقة إيجابية أو سلبية، وبالتالي فإن التغلب على المشكلات التعليمية لدى التلاميذ يولد شعوراً عاماً لدى الطالب بمستوى كفاءته الذاتية وقيمتها, وتعزيز ثقته



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بنفسه, وتمكينه من التكيف مع التحديات الأساسية، التي تترك آثارها علة مستوى التحصيل العلمي لتلاميذ, والذي يعد من أبرز الأهداف التربوية (الرشيدي, ٢٠٠٨).

أصبحت صعوبات التعلم أبرز المشكلات التي تواجه العملية التعليمية, سواء بالنسبة للمعلمين فيها, أو التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم, إذ يواجه اولئك التلاميذ تحديات لا تنحصر في الجوانب الأكاديمية بل تمتد لتطال الجوانب السلوكية والإدراكية, وبالتالي فإن هذه الفئة بحاجة ماسة وجود برامج تربوية متخصصة من أجل مساعدتهم على تنمية قدراتهم إلى أقصى حد ممكن, ومساعدتهم على التكيف مع المجتمع المحيط بهم وتحقيق ذواتهم, ورفع قدراتهم الأكاديمية ليتم لاحقاً إدماجهم مع أقرانهم من التلاميذ العاديين (يحيى وعبد الله, ٢٠١٠).

أخذت صعوبات التعلم اهتماماً كبيراً من الباحثين والكتاب في المجال التربوي, والنفس تربوي, كون هذه الصعوبات يسهل الكشف عنها في المراحل الأساسية الأولى للطالب, ومن الجدير بالذكر بأن هذه الصعوبات ترتبط بالمرحلة النمائية للتلاميذ, إذ تظهر هذه المشكلات كنتيجة لوجود قصور في عمليات التفكير العليا, وكذلك في قدرات التلاميذ على الانتباه للمعلم وإدراك ما يتم شرحه لهم وتذكره, مما



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ينعكس ذلك على قدرات التلاميذ القرائية والكتابية والحسابية, وبالتالي تدني مستوى التحصيل الذي يخلف وراءه تراجع في مخرجات العملية التعليمية (الظاهر, ٢٠١٤).

كذلك قد تظهر المشكلات القرائية لدى التلاميذ على أشكال متعددة من أبرزها: الصعوبة في الوعي بالأصوات اللغوية وفي الربط بين شكل الحرف وصوته، وفي تكوين كلمات من مجموعة من الحروف وفي التمييز بين الحروف التي قد تختلف اختلافات بسيطة في شكلها، كما يجد البعض الآخر صعوبة في فهم ما يقرأ ولو كانت قراءته الظاهرية سليمة, وهذه الصعوبات تعيق تقدم التلاميذ في جميع مراحل التعليم على مستويات القراءة(Hock, 2009) .

ويجد فوكفيك (Vukovic, 2010) أن التلاميذ ذوي المشكلات التعليمية يواجهون مشكلات في الحساب ويظهر ذلك على شكل صعوبة في التفكير اللازم لمعرفة الكميات والأحجام والأوزان، وفهم الأعداد والأرقام ودلالتها العملية, وصعوبة القدرة على معرفة الحقائق الرياضية والتي من أهمها: الجمع والطرح الضرب والقسمة, كما قد يجد التلاميذ صعوبة في معرفة قيم الخانات والتسلسل التصاعدي أو التنازلي للأرقام والأعداد وكتابة أو قراءة الأعداد المكونة من خانات متعددة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويرى (Nola, & Chris, 2005) أنه من أهم مظاهر مشكلات التعلم في الكتابية, ما يقع به التلاميذ من أغلاط في كتابة كلمات شائعة الاستخدام، وضعف القدرة على تميز الأصوات المتشابهة, مما ينتج الخطأ في الكتابة المطابقة لما تم سماعه، فضلاً عن الحذف والإضافة والإبدال، فهي تظهر في الإملاء كما تظهر في القراءة ويشترك التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم مع غيرهم من عامة التلاميذ في الأغلاط الشائعة مثل عدم التمييز كتابة بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة، والخطأ في كتابة الكلمات التي تبدأ باللام الشمسية والخطأ في مواضيع الهمزات، وعدم التمييز أثناء الكتابة بين النون والتنوين وبين الحركة الحرف، إلاّ أن التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم تتميز أخطاؤهم بالاستمرارية أي أن زوالها صعب وقد تستعصي إذا لم يكن هناك تدخل متخصص وممارسة على مدى طول يمتد إلى المرحلة الجامعية والحياة الوظيفية.

ويضيف ليرنر (Lerner,2000) إلى أن التلاميذ ذوي المشكلات التعليمية عادةً ما يتميزون بخصائص تختلف عن أقرانهم العاديين كالحركة الزائدة، وقصور في الإدراك الحركي، والمشاكل الانفعالية، واضطراب في التناسق العام، واضطرابات في الانتباه، كذلك الاندفاعية، واضطرابات في الذاكرة والتفكير، ومشكلات في القراءة والحساب واضطرابات في الكلام والاستماع، والإشارات العصبية.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ونظراً لصعوبة تعليم التلاميذ ذوي المشكلات التعليمية في الصفوف العادية, وذلك انطلاقاً من التطور العالمي في المجال التربوي على المستوى العالمي الذي أحدث نقلة نوعية في خفض نسب المشكلات والصعوبات التعليمية لدى التلاميذ وذلك باستحداث غرف خاصة ومهيئة من حيث التجهيزات المادية والوسائل التعليمية الخاصة والألعاب التربوية الهادفة والخاصة بالتلاميذ ذوي المشكلات التعليمية, فقد واكبت وزارة التربية والتعليم هذا التطور وذلك بدءاً من عام ١٩٩٣ والذي اتجهت فيه الوزارة إلى تطبيق برنامج غرف المصادر في مدارسها رسمياً, وذلك بإنشاء غرف مصادر تتراوح مساحتها ما بين (٤٨-٣٠) متراً مربعاً, وفقاً للأسس والمعايير العالمية التي تلبي الاحتياجات التربوية ويمكن للطالب العوده الى صفه العادي بعد انتهاء البرنامج (العايد ٢٠٠٣).

وتتضح أهمية غرف المصادر في أنه يتم فيها إجراء تطبيقات مصادر التعلم والأنشطة المرافقة لها في المواقف الصفية, مما يمنح التلاميذ فرص تعزيز إمكاناتهم وقدراتهم التعليمية, وتشجيعهم على الدراسة والبحث عن المعارف باستخدام طرائق فعالة تساعد التلاميذ على الاندماج في العملية التعليمية, وتمكنهم في ذات الوقت من ممارسة العملية التعليمية بصورة ذاتية بما يسهم بشكل مباشر في صقل مهاراتهم وتحسين قدراتهم على التفكير والاستيعاب, فضلاً عما تسهم به غرف المصادر في تعزيز التفاعل فيما بين المعلم وطلبته, وتطوير مهاراتهم في استخدام الوسائل التعليمية سواء الاعتيادية أو التكنولوجية(EIson, 2010).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وترى المزرعاوي (٢٠١٧: ٣) بأن غرف صعوبات التعلم عاملاً مهماً من عوامل تطوير مهارات التلاميذ الدراسية, وتنمية الفكر الإبداعي والتحليلي والاستكشافي لديهم, ومساعدتهم في استخلاص المعلومات المعارف بشكل فعال, فضلاً عن إشراك التلاميذ في عملية التعلم بشكل تربوي حديث, وتفعيل المشاركة النشطة والحيوية التي تمكن التلاميذ من إتقان المهارات الأساسية, وحل المشكلات التعليمية المتعددة, من خلال تعزيز التفكير النقدي والتحليلي لديهم. إذ تحتوي غرف صعوبات التعلم في عدة انشطة تتم ممارستها في داخل الغرفة على جانب المناهج التدريسية الخاصة بها, والوسائل التعليمية والتكنولوجية, كاللوح التفاعلي وأجهزة الكمبيوتر والألعاب وأجهزة العرض, إضافة إلى مرونة القدرة على دمج التلاميذ في مجموعات تعلم, ومن خلالها يتمكن التلاميذ من تعزيز قدراتهم ومهاراتهم التعليمية والاجتماعية والتفكيرية مما يحد من المشكلات التعليمية (العساسفة, ٢٠١٣).

وعليه يمكن القول بأن المشكلات التعليمية يمكن السيطرة عليها من خلال البرامج التربوية التي تقوم عليها غرف صعوبات التعلم, والتي يقوم بتطبيقها في الميدان التعليمي المعلمين, وبالتالي فإن وجهة نظر المعلمين تسهم في إيجاد صورة واقعية عن الاحتياجات التي يتجهون إليها نحو توظيف غرف مصادر التعلم للحد من المشكلات التعليمية لدى طلبتهم.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## مشكلة الدراسة:

تعد المرحلة الأساسية الأولى من أهم المراحل التعليمية, حيث يتم فيها تشكيل البناء المعرفي للتلاميذ من حيث القدرة القرائية, والقدرة الكتابية, والقدرة الحسابية, وذلك في ضوء إتقانهم لهذه المهارات التي تسهم في تطويره معرفياً في الصفوف اللاحقة بشكل عملي, وهذا ما أكده عبدالهادي (٢٠٠٠), وفي حال لم يتمكن المتعلمون من هذه المهارات, فإنهم سيواجهون تحديات كبيرة تتضح من خلال الفجوة المعرفية التي ستزداد فيما بينهم وبين أقرانهم في كل يوم, وبهدف الحد من هذه المشكلات, ظهرت فكرة غرف صعوبات التعلم والتي أكدت الدراسات على أهميتها في هذا البعد, ومن هذه الدراسات دراسة المزرعاوي (٢٠١٧), إذ حظيت هذه الغرف في بداية نشأتها بمتابعة وزارة التربية والتعليم الأردنية, إلا أن نتائج الدراسات كدراسة الشايب (٢٠١٣) ودراسة العساسفة (٢٠١٣) أكدت على أن غرف صعوبات التعلم لم تعد تحظى الآن بالاهتمام السابق خصوصاً من المعلمات, ويتجلى ذلك من خلال بعضٍ من المؤشرات التي تتمثل في عدم إرسال التلاميذ إلى هذه الغرف, وعدم الاهتمام بموضوع البرامج العلاجية, وهذا ما لمسته الباحثة عند معلمي المرحلة الأساسية, ومن هنا نبعت فكرة هذه الدراسة وهي محاولة للكشف عن اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم, وللكشف عن مشكلة الدراسة فقد حاولت الباحثة الإجابة عن سؤالي الدراسة الآتيين:



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١. ما اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم.

٢. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha$=٠,٠٥) في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم تعزى لمتغيرات (الجنس, الخبرة التدريسية, المؤهل العلمي)؟

## أهمية الدراسة:

تبرز أهمية هذه الدراسة في الجوانب التالية:

### أولاً: الأهمية النظرية

تأتي أهمية هذه الدَّراسة من الجانب النظري من أنها تركز على الجوانب التالية:

- في حدود علم الباحثة أن الدراسة الحالية هي من الدَّراسات القليلة في الأردن التي تسلط الضوء على اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم.
- تتبنى هذه الدَّراسة استراتيجية معرفة وجهة نظر المعلمين في ميدان الدراسة, ولهذا فإن لوجهة نظرهم أهمية كبيرة في تحديد الاحتياجات التي تستدعي توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- إن الفئة العمرية المستهدفة في هذه الدراسة هي الصفوف الأساسية الأولى وهي من المراحل المهمة في التعليم, وتعد هذه المرحلة بداية لمرحلة التكوين العقلي للتلاميذ, وعليه فإن التلاميذ في هذه المرحلة قد يتعرضون لمشكلات تعليمية من الضروري الحد منها بعدة وسائل من ضمنها نقلهم إلى غرف المصادر.

## التعريفات والاجرائية

- **غرف المصادر:** هي الغرف الصفية التي يلتحق بها التلاميذ ذوو المشكلات التعليمية في مدرستهم ويتعلمو فيها القراءة والكتابة والحساب في حصص دراسية يحددها معلم التربية الخاصة بالاتفاق مع معلمي الصفوف العادية، ويتم التدريس باستخدام الخطة التربوية الفردية.
- **اتجاهات معلم المرحلة الأساسية:** ونعني في هذه الدراسة مدى تقبل أو رفض أو حيادية معلم المرحلة الأساسية لغرف صعوبات التعلم كوسيلة لحل مشكلات صعوبات التعلم, أو رفضها, وتقاس اجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المعلم على مقياس الاتجاهات المعدة لهذه الغاية.
- **المشكلات التعليمية:** وتعني عدم قدرة التلاميذ من الصف الأول الأساسي إلى الثالث الأساسي على الأداء الصحيح للمهارات القرائية والكتابية والحسابية كأقرانه في الصفوف العادية.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **معلمو المرحلة الأساسية:** وهم جميع المعلمين الذين تسند إليهم مهمة تعليم التلاميذ من الصف الأول إلى الثالث الأساسي في مديرية تربية لواء قصبة المفرق, ممن يحملون درجة البكالوريوس في تخصص معلم الصف.

## حدود الدَّراسة ومحدداتها:

تتحدد هذه الدَّراسة بالحدود والمحددات الآتية:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت هذه الدَّراسة على تعرف اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم.
- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق هذه الدَّراسة في الفصل الدَّراسي الأول للعام ٢٠١٨/ ٢٠١٩م.
- **الحدود المكانية:** اقتصرت هذه الدراسة على المعلمين الذين يدرسون المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق للعام الدراسي:٢٠١٨/٢٠١٩م, ممن يحملون درجة البكالوريوس أو الماجستير في تخصص معلم الصف.

ويتحدد تعميم نتائج هذه الدراسة بالخصائص السيكومترية من صدق وثبات لأداة الدراسة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الفصل الثاني

# الأدب النظري والدراسات السابقة

تناول هذا الفصل عرضاً للإطار النظري، وللدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية, بالإضافة إلى التعقيب على الدراسات السابقة وما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة.

## القسم الأول الأدب النظري

### أولاً: غرف صعوبات التعلم

إنّ غرف صعوبات التعلم هي غرف دراسية تمتاز بتجهيزات خاصة بتعليم التلاميذ ذوي المشكلات التعليمية, تقوم على أساس علاجي للمشكلات التعليمية باعتمادها على وسائل وأنشطة ومناهج تعليمية ومعلمين مختصين في الحد من مشكلات التعلم, حيث يقوم معلم غرفة المصادر بالتعليم المباشر والخاص والعلاجي من خلال ما تتيحه له التجهيزات المادية لغرفة المصادر من معالجة المشكلات لدى التلاميذ كلاً وفق المشكلة التعليمية التي يعاني منها.

تؤدي غرف صعوبات التعلم دوراً مهماً في العملية التعليمية, وقد أكد الكثير من التربويين على أهمية هذه الغرف بالنسبة للتلاميذ الذين يعانون من المشكلات التعليمية, كونها تقدم للتلاميذ برنامجاً متكاملاً مع المنهج الدراسي, وتسهم في زيادة فاعلية عملية التعلم, وهذا يتطلب من أخصائي غرف المصادر التعلم, أن يعمل مع المعلمين بشكل تعاوني, لدعم احتياجات التلاميذ التعليمية والشخصية بمصادر



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعلومات التي تلبي هذه الاحتياجات, ويساعدهم على أن يستخدموا هذه المصادر بكفاءة وفاعلية (Dubb,٢٠٠٥).

وتتضمن غرف المصادر على تجهيزات مادية تتمثل في المواد التعليمية, والأجهزة والوسائل المساندة, التي يقوم بتوظيفها المعلمين المدربين للتعليم في غرف المصادر, ليكون لديهم القدرة الكافية للتعامل مع احتياجات التلاميذ, كما تمتاز غرف المصادر بالأثاث الخاص والوسائل التعليمية والألعاب التربوية اللازمة للتلاميذ بكافة أشكالها, ومعدة لاستقبال التلاميذ الذين يعانون من مشكلات التعلم بشتى أنواعها, وذلك للوصول بهم إلى المستوى المنشود من العملية التعليمية بالنسبة لصفوفهم الدراسية مما يمكن من إدماجهم مع التلاميذ العاديين عند انتهاء البرنامج المعد لهم (خميس,٢٠٠٦).

وبالتالي فإن غرف صعوبات التعلم تم إيجادها لتلبية احتياجات التلاميذ ذوي المشكلات أو الصعوبات التعليمية بحيث تساعد على رفع المستوى الأكاديمي للطالب بما يسهم في إرجاعه إلى الغرفة الصفية مع زملائهم العاديين.

**مفهوم غرف صعوبات التعلم:**

أورد الباحثون والكتاب في المجالات التربوية عدداً من التعريفات التي تطرقت إلى تعريف مفهوم غرف صعوبات التعلم, ومن أبرز هذه التعريفات ما



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عرفته أندرود (Underwood,٢٠١٣:٣٩) والتي أشارت إلى أن غرف صعوبات التعلم هي: "المكان الذي يتواجد في الوسط المدرسي, يحتوي على: مواد مطبوعة وغير مطبوعة, ترفيهية ومرجعية, وهو المحور المركزي للمعلومات الذي يخدم مديري المدارس المدرسة والمعلمين والتلاميذ".

وعرفها باركرلي (Barkerly, 2009 :٢١٣) بأنها: "غرف صفية تمتاز ببيئة تعليمة تشتمل على أنوع مختلفة من أوعية المعرفة المطبوعة, والمقروءة, والمسموعة, والمرتبة, إلى جانب كمية من الأجهزة التي يتعايش المتعلم معها ويقوم باستخدامها لاكتساب مهارات ومعارف وخبرات جديدة".

أما الوقفي (٣٦:٢٠٠٤) فيرى بأن غرف صعوبات التعلم هي: "غرف صفية اعتيادية, إلا أنها تم إعدادها بصوره متعددة الوظائف, كأحد البدائل التربوية الخاصة في المدرسة, وتكون مجهزة بالمواد التعليمية والأجهزة, والوسائل التعليمية, ومعلم تم تدريبه جيداً ليشبع احتياجات طلابه, وأهم ما تتميز به غرفة المصادر أن الطالب يستخدم الغرفة لفترة غالباً ما تكون أقل من نصف اليوم المدرسي, وربما تكون المدة موازية لزمن حصة, أو حصتين دراسيتين".

ومن وجهة نظر ديكيفر (Dchiffer, 2001: 79) بأنها: "مكان يحتوي على مواد, وأجهزة تعليمية مختلفة ومنظمة, بحيث يسهل استخدامها من قبل المعلم, أو الطالب للارتقاء بعملية التعلم".



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وفي ضوء التعريفات السابقة تستنتج الباحثة بأن غرف المصادر هي غرف صفية مجهزة بتجهيزات خاصة من وسائل تعليمية ذات طبيعة خاصة بالتلاميذ ذوي المشكلات التعليمية، تسهم في تحسين قدرة الطالب ذوي المشكلات الأكاديمية مع مرور الوقت لكي يتم إعادة إدماجه مع أقرانه العاديين.

**أهمية غرف صعوبات التعلم:**

تظهر أهمية غرف صعوبات التعلم في أنها تجعل منها مصدراً تعليمياً يسهم في إفادة التلاميذ ذوي المشكلات الأكاديمية في الاستفادة من التدريبات التي تساعد على بقاء التلاميذ في صفوفهم الطبيعية التي تتناسب مع أعمارهم, وذلك من خلال ما تقدمه غرف المصادر من تدريب للمعلمين تمكنهم من في الخدمات التعليمية لأكبر عدد من التلاميذ, ويعود ذلك للبرامج التي يتم اعدادها بطرق منهجية وضمن استراتيجيات يمكن تطبيقها على كافة الأعمار والصفوف الأساسية (العمران والصلال, ٢٠٠٩).

ومن جهة أخرى يرى السرطاوي وأبو نيان (١٩٩٨) بأن أهمية غرف المصادر تكمن في المرونة التي تتصف بها بما تتصف يسمح لها باستيعاب أكبر عدد من التلاميذ, فضلاً عن مساهمتها في الحد من تطور الإعاقات والمشكلات لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة, وتمكين الأخصائيين من تشخيص



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المشكلات التعليمية واختيار الوسائل الأنسب لمعالجتها ضمن إطار المدرسة دون تدخل أحد من خارج المدرسة.

وقد أشارت وزارة التربية والتعليم الأردنية أن غرف صعوبات التعلم لها أهمية كبيرة تتمثل في عدة جوانب منها ( وزارة التربية والتعليم الأردنية.١٩٩٩):

- تقديم البرامج العلاجية الفردية للتلاميذ الذين يعانون من ضعف أكاديمي ناتج غن خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي مشكلات التعلم, بالإضافة غلى البرامج الإثراية للتلاميذ المبدعين.
- تقديم برامج علاجية للتلاميذ الذين يعانون من ضعف في المهارات الأساسية في اللغة العربية والحساب بدرجة طفيفة, كع إبقائهم في صفوفهم العادية مع زملائهم, بالإضافة إلى التلاميذ الذين يعانون من إعاقات مختلفة تحول دون تعلمهم طوال الوقت مع التلاميذ العاديين.
- تقديم النصح والمشورة من قبل معلم غرفة المصادر إلى زملاءه المعلمين الذين يحتاجون تلك المشورة, وذلك بشأن الأساليب والمواد الفعالة التي تلزم المعلم أثناء عمله مع التلاميذ. وكذلك تقديم النصح والمشورة لأولياء الأمور حول تعلم أبنائهم في برنامج غرفة المصادر, أو المدرسة.
- تقديم الخدمات العلاجية التعليمية التربوية للتلاميذ الذين يعانون من مشكلات التعلم من غير المستهدفين في حال توفر الإمكانيات.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**أهداف غرف صعوبات التعلم:**

أشار الباحثون والكتاب إلى العديد من الأهداف التي تسعى إليها المؤسسات التربوية من وراء إنشاء غرف صعوبات التعلم, يمكن إيجازها بما يأتي:

- **تقديم الخدمة التعليمية وفقاً لاحتياجات التلاميذ:** تهدف غرف صعوبات التعلم إلى تقديم الخدمات التربوية التعليمية والملائمة لاحتياجات التلاميذ, حيث يتلقى التلاميذ بها دروساً معينة في الجوانب التي يظهرون فيها مشكلات مثل: مشكلات التعلم, وصعوبة الانتباه, والصعوبات اللغوية, والصعوبات الاجتماعية والسلوكية, وذلك وفق برامج تعليمية محددة, بالإضافة إلى البرامج الاثرائية الابتدائية (Pamela, Ropert & ٢٠٠٢).
- **تسهيل عملية دمج التلاميذ:** أن التعليم في الصف العادي مع خدمات غرفة المصادر أحد أشكال الدمج التعليمي, حيث يقضي التلاميذ جزءاً من اليوم المدرسي في الصف العادي, والجزء الآخر في غرفة المصادر, حيث يتلقون تعليمات وتدريبات خاصة في الجانب الذي يعانون فيه من مشكلات التعلم (القريوتي والسرطاوي والصمادي, ١٩٩٥).
- **تحقيق أكبر قدر من الاستفادة للتلاميذ:** أن من أهداف غرف صعوبات التعلم تمكن في تحقيق أقصى فائدة لدى التلاميذ خلال عملية التعلم في غرف صعوبات التعلم, والتي يصعب تحقيقها بدون هذه الغرف, وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- تتناسب مع قدرات وحاجات التلاميذ, بالإضافة إلى توافر الأساليب والطرق التي تتوافق مع مستوياتهم التعليمية, وبالتالي توافر المادة التعليمية التي تتوافق مع احتياجاتهم, مما يزيد من دافعيتهم نحو العملية التعليمية, والمشاركة الإيجابية والفاعلة(Stripling,٢٠٠٦).

**تصنيفات غرف صعوبات التعلم وشروطها:**

أشار الشايب (٢٠١٣) إلى أن غرف صعوبات التعلم تقوم على أساس احتياجات التلاميذ, وبالتالي يمكن تصنيف غرف المصادر إلى ثلاثة أنواع رئيسية حسب الفئات التي تشملها, والتي يمكن إيضاحها على النحو الآتي:

١- **غرفة مصادر تصنيفية:** هذا النوع من الغرف هو السائد في الكثير من المدارس, ويمكن أن تصنف التلاميذ إلى فئات مشكلات التعلم, والإعاقة العقلية, والاضطراب الانفعالي, وقد يكون لها غرفة مصادر واحدة, أو عدة غرف (علي,٢٠٠٥).

٢- **غرف مصادر متعددة الفئات:** يتم في هذه الغرف وضع التلاميذ حسب احتياجاتهم بدلًا من تصنيفهم إلى الاحتياجات المتشابهة: كالحاجات الأكاديمية, أو السلوكية, ومن الممكن تعدد غرف المصادر في المدرسة(علي,٢٠٠٥).

٣- **غرف مصادر غير تصنيفية:** وهذا النوع يحتاج إلى معلمين مدربين على مستوى عالي؛ ولأن نسبة كبيرة من التلاميذ في هذه الحالة غير المؤهلين لخدمات, التربية



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤- الخاصة, ولكنهم يتلقونها على سبيل التجربة؛ للنظر في مدى حاجاتهم لهذه الخدمات, ويعد تقديم الخدمات على أساس غرف المصادر غير التصنيفية هو السائد بين برامج المدارس في معظم دول العالم, وذلك؛ لأن احتياجات التلاميذ هي التي تملي البرامج, وليس النموذج المطبق(Hallahan & Kauffman,٢٠٠٣).

وقد اشترطت وزارة التربية والتعليم الأردنية شروطاً عدة يجب توافرها في التلاميذ لكي يتم نقلهم من الصفوف العادية إلى غرف صعوبات التعلم, ويمكن بيان هذه الشروط فيما يأتي (وزارة التربية والتعليم,٢٠٠٩):

- أن يكون الطالب من تلاميذ الصفوف الأساسية من الصف الثاني إلى الصف السادس الأساسي.
- أن يعاني من مشكلة تحول دون تعلمه في الصف العادي.
- أن يكون أحد تلاميذ المدرسة التي يتوافر بها البرنامج أو من المدارس المجاورة التي لا تطبق برنامج غرف المصادر.
- أن يكون أحد التلاميذ المبدعين في أي مجال تعليمي, ويحتاج إلى توجيه ورعاية خاصة.
- يسمح للتلاميذ الصفوف الأخرى بالاستفادة من البرنامج إذا توفرت الشواغر والإمكانيات.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**أدوار معلم غرف صعوبات التعلم**

يناط بمعلمي غرف صعوبات التعلم ممارسة بعض من الأدوار التعليمية, أشار إليها كل من القريوتي (٢٠٠١) والمعايطة (١٩٩٩) وذلك فقاً لما يأتي:

١- **إجراء تقييم قبلي:** يقوم معلم غرفة المصادر بالتقييم لأغراض التصنيف, والإحالة, وتخطيط البرامج التربوية, وتتضمن عملية التقييم للمهارات والقدرات الأكاديمية لدى التلاميذ.

٢- **إجراء عملية التخطيط:** يقوم معلم غرفة المصادر بالتخطيط للبرامج التعليمية التي تتناسب مع قدرات ومشكلات وحاجات التلاميذ بناءً على تحديد مستوى أداء الطالب الحالي الذي تم تقييمه, ومن ثم إعداد البرنامج التربوي والخطة التعليمية الملائمة لمستوى وقدرات واحتجاجات التلاميذ الذين تم تقييمهم.

٣- **البدء بعملية التدريس:** يقوم معلم غرفة المصادر بالتدريس معظم الوقت , ومن خلال أسلوبين تبعاً للمرحلة التي يكون فيها الطالب, وذلك بتدريس المهارات الأساسية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية, وأسلوب استراتيجيات التعلم للتلاميذ في المراحل اللاحقة. وقد أشارت وزارة التربية والتعليم الأردنية (٢٠١١) إلى أنه يتم التدريس في غرف المصادر وفقاً للطرق الآتية:



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أ. **الطريقة الفردية:** يتم إتباع هذه الطريقة مع التلاميذ الذين يواجهون صعوبات تعليمية تحتاج إلى تركيز شديد, وجهد من قبل معلم غرفة المصادر, ولكي يتم الحصول على النتيجة المطلوبة يفضل استخدام الطريقة بشكل يومي, ويتم من خلال هذه الطريقة التعامل مع الطالب بصورة فردية, يتم من خلالها تناول جانب محدد يكون الطالب فيه بحاجة إلى رعاية خاصة.

ب. **الطريقة الجماعية:** تقوم هذه الطريقة إلى تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة متجانسة من حيث القدرات ودرجة الصعوبة التي يعانون منها, ومن ثم يتم تدريسهم جميعاً في الجلسة نفسها, بحيث لا يتجاوز عدد تلاميذ كل مجموعة أربعة طلاب, ويعتمد عدد التلاميذ في كل مجموعة على درجة تشابه الصعوبة والحاجات, وتستخدم هذه الطريقة لتعليم التلاميذ المهارات الأكاديمية.

٤- **الاستشارة:** تركز الاستشارة على التواصل مع معلم الصف العادي من خلال إصدار نشرة توضح عمل غرف المصادر, وأهدافها والتواصل مع المعلمين العاديين.

٥- **التواصل مع أولياء الأمور:** يعد التواصل مع أولياء الأمور أحد الأدوار الرئيسة لمناقشة أوضاع أبنائهم, وتسجيل آراء أولياء الأمور حول تقدم أبنائهم.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**ثانياً: المشكلات التعليمية**

بذل المختصون محاولات عديدة للتوصل المحدد ومقبول لمشكلات التعلم يمكن أن ينطوي تحته كل تلميذ يتعرض لصعوبة تعلم، حيث حاولوا من خلال تلك التعريفات الوصول إلى تعريف مقبول اجتماعيا قدر الإمكان يتمتع بقبول جماعي (عبد الوهاب، ٢٠٠٣)

وقد تعددت المشكلات التي واجهت مفهوم مشكلات التعلم وذلك نتيجة لخاصية عدم التجانس لدى مجموعة الأفراد الذين يعانون تعلم (Hammill،٢٠٠٣).

ويعد تعريف الصعوبة التعليمية الذي تضمنه القانون العام (٩٤-١٤٢) Public law الفيدرالي الأمريكي لعام ١٩٧٥ من أكثر التعريفات شيوعا، حيث ينص هذا التعريف على أن الأطفال ذوي مشكلات التعلم " هم الذين يعانون من اضطراب في واحده أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتطلب فهم أو استخدام اللغة المكتوبة أو المنطوقة، ويظهر هذا القصور في نقص القدرة على الاستماع أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو أداء العمليات الحسابية، ويرجع هذا القصور إلى إعاقة في الإدراك أو الخلل الوظيفي الدماغي البسيط أو عسر القراءة أو الحسية الكلامية، ولا يجوز أن تكون مشكلات التعلم هذه ناتجة عن إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية أو تخلف عقلي أو اضطرابات انفعالية أو حرمان بيئي وثقافي واقتصادي (Mercer،١٩٩٧).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

هي المشكلات التي تظهر أصلا لدى أطفال المدارس، وهي ترتبط بشكل أساسي بمشكلات التعلم النمائية، حيث تعتبر نتيجة للقصور في عمليات التفكير وكذلك الإدراك والانتباه والتذكر وبالتالي تحدث صعوبات في القراءة والكتابة والتهجئة والتعبير الكتابي والإملائي والعمليات الحسابية (الظاهر، ٢٠٠٤).

فعندما يظهر أن لدى الطفل القدرة على التعلم، ولكنه يفشل بعد تقديم التعليم المدرسي الملائم له، عندها يؤخذ في الاعتبار أن هنالك صعوبة خاصة لدى الطفل في تعلم القراءة، أو الكتابة، أو التهجئة، أو التعبير الكتابي (كيرك وكالفانت، ١٩٩٨).

تعد مشكلات التعلم إحدى أنواع الصعوبات التي تواجه التلاميذ خصوصاً في المراحل الأساسية الأولى, وتشتمل هذه المشكلات على المشكلات القرائية والكتابية والحسابية, التي تظهر على التلاميذ ، بحيث يظهر الطالب قدرة كامنة على التعلم ولكنه يفشل بعد تقديم التعليم المدرسي الملائم له. وتعتبر مشكلات التحصيل الأكاديمي بمثابة الطابع المميز للتلاميذ ذوي مشكلات التعلم، فلولا وجود هذه المشكلات لما كان هناك فئة تدعى مشكلات التعلم, وقد بذل المختصين من التربويون وعلماء النفس والتربية الخاصة محاولات عدة للوصول إلى تعريف شامل للمشكلات التعليمية (عبد الوهاب، ٢٠٠٣)

بذل المختصون محاولات عديدة للتوصل لمفهوم محدد ومقبول لمشكلات التعلم يمكن أن ينطوي تحته كل تلميذ يتعرض لصعوبة تعلم، حيث حاولوا من



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خلال تلك التعريفات الوصول إلى تعريف يتناسب مع طبيعة المشكلات التعليمية, ومن أبرز هذه التعريفات التعريف الذي تضمنه القانون العام (٩٤-١٤٢) Public law الفيدرالي الأمريكي لعام ١٩٧٥ والذي جاء فيه بأن التلاميذ ذوي المشكلات التعليمية: هم الأطفال الذين يعانون من اضطراب في واحده أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتطلب فهم أو استخدام اللغة المكتوبة أو المنطوقة، ويظهر هذا القصور في نقص القدرة على الاستماع أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو أداء العمليات الحسابية، ويرجع هذا القصور إلى إعاقة في الإدراك أو الخلل الوظيفي الدماغي البسيط أو عسر القراءة أو الحسية الكلامية، ولا يجوز أن تكون مشكلات التعلم هذه ناتجة عن إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية أو تخلف عقلي أو اضطرابات انفعالية أو حرمان بيئي وثقافي واقتصادي (Mercer،١٩٩٧).

وقد عرفت مشكلات التعلم من وجهة نظر الباحثون عدة تعريفات ترمي إلى أن المشكلات التعليمية هي إحدى مشكلات التعلم الأكاديمية, حيث عرفها الظاهر (٢٠٠٤: ٥٢) بأنها المشكلات التي تظهر لدى تلاميذ المدارس في الصفوف الأساسية الأولى، والتي ترتبط بشكل أساسي بمشكلات التعلم النمائية، حيث تعتبر نتيجة للقصور في عمليات التفكير وكذلك الإدراك والانتباه والتذكر وبالتالي تحدث



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

صعوبات في القراءة والكتابة والتهجئة والتعبير الكتابي والإملائي والعمليات الحسابية.

في حين يرى كيرك وكالفانت(١٩٨٨, ٢٣) بأن المشكلات التعليمية هي: المشكلات التي تظهر على الطفل عند المواقف التعليمية والتي يبدي فيها استعداده للتعلم إلا أنه يفشل في اكتساب العلم الملائم له عندها يؤخذ في الاعتبار أن هنالك صعوبة خاصة لدى الطفل في تعلم القراءة، أو الكتابة، أو التهجئة، أو التعبير الكتابي.

وتعرف الباحثة المشكلات التعليمية بأنها: الصعوبات القرائية والكتابية والحسابية التي تواجه التلاميذ نتيجة لوجود قصور في عمليات النفسية الأساسية التي تحول دون اكتساب واستيعاب العملية التعليمية, يستلزم وجود طرق تعليمية خاصة تكسر الحواجز التي تحول بين الطالب والتعلم.

**أنواع مشكلات التعلم**

تنحصر مشكلات التعلم بثلاثة مشكلات رئيسية أجمع عليها العديد من الكتاب والباحثون، تتمثل في المشكلات القرائية والمشكلات الكتابية والمشكلات الحسابية, وتعتبر هذه المشكلات رئيسية كونها تمثل العمليات الأساسية للتعلم, فبانعدام معرفة الطالب بالقراءة والكتابة والحساب ينتفي تعلم العلوم الأخرى, وفيما



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يأتي تفصيلاً لمفهوم كل من هذه المشكلات وصورها ومظاهرها وأشكالها وعلى النحو الآتي:

**أولاً: المشكلات القرائية:**

تعد القراءة من أهم المهارات التي يتم تعليمها في المدرسة لأنه يبنى عليها تعلم العديد من العلوم والمعارف الأخرى، وتشكل القراءة أكبر مشكلة أكاديمية بالنسبة للتلاميذ ذوي مشكلات التعلم، وخلال العشرينيات، قام سمويل أورتون بدراسة صعوبات القراءة مع الدراسات الإكلينيكية والتي صممت لاختيار الفرضية التي تفسر صعوبات القراءة بأنها تأخر أو فشل الجانب الأيسر من الدماغ لتأسيس السيطرة على وظائف اللغة، وبالنسبة إلى أورتون، فإن الأطفال ذوي صعوبات القراءة يميلون إلى عكس الحروف وذلك لفقدان الجانب الأيسر من الدماغ لمعالجة الرموز اللغوية. (Barnes & Lyon, 2007).

ومن أهم صور المشكلات القرائية, ما يأتي:

١- **مشكلة فك الرموز:** وتشير هذه المشكلة إلى عدم قدرة الطالب على تحويل الرموز المكتوبة إلى لغة منطوقة، ويعتمد فك الرموز بشكل كبير على ما يسمى بالوعي الصوتي والذي يعني الطالب بأن الكلام يتكون من وحدات صغيرة من الصوت (الخطيب وآخرون، ٢٠٠٩).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢- **عدم الطلاقة:** وتعني عدم قدرة الطالب على القراءة بشكل سلس وبدون بذل مجهود كبير، فإن الطالب الذي يعاني من مشكلات في فك الرموز سيعاني بالضرورة من مشكلات في القراءة بطلاقة. ويعتبر تطوير الطلاقة ضروريا في التعرف على الكلمات (Bernice,2004).

٣- **ضعف الاستيعاب القرائي:** وتشير إلى عدم قدرة الطالب من استخراج المعنى مما تم قرائته، واستخراج المعنى هو الهدف الأسمى من عملية القراءة، وتتأثر قدرة الطالب على الاستيعاب القرائي سلبيا إذا كان يعاني من مشكلات في الطلاقة.

٤- **عسر القراءة:** ويشير إلى وجود صعوبات في التميز بين المشكلات القرائية بدقة, وبمعنىً آخر صعوبة إلى تعرف الكلمات، وضعف القدرة على التهجئة, وصعوبات في فهم المقروء أو فهمه (American Psychiatric Association: DSM5,2013).

وقد أشار الزيات (٢٠٠٧) إلى أن عسر القراءة يتضمن ما يأتي:

- عسر القراءة البصرية: في التفسير البصري الضعيف للرموز المكتوبة.
- عسر القراءة السمعية: في ضعف إدراك أصوات منفردة في نطاق اللغة المنطوقة.
- عسر القراءة الكتابية: وتبدو في ضعف القدرة على الكتابة اليدوية.

ومن أبرز مظاهر المشكلات القرائية في الواقع العملي للتلاميذ ذوي مشكلات التعلم ما يأتي (يحيى، ٢٠٠٦):

١- **الاضطرابات القرائية:** وتتضمن الحركات الاضطرابية عند القراءة، والشعور بعدم الأمان، وضعف في تتبع مكان الوصول في القراءة من نهاية السطر إلى بداية



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

السطر الآخر، والقيام بحركات رأس نمطية أثناء القراءة، وجعل الأدوات القرائية قريبة منه أثناء القراءة.

٢- **ضعف التمييز**: وهي من المظاهر الشائعة لدى تلاميذ مشكلات التعلم, وتتمثل في حذف بعض الحروف، أو المقاطع من الكلمة، أو حذف كلمة كاملة من الجملة, كذلك الإضافة حيث يضيف الطالب بعض الحروف، أو الكلمات إلى النص ما هو ليس موجودا فيه, والإبدال بحيث يضيف الطالب عند القراءة كلمة بكلمة أخرى أو حرفاً بحرف آخر في الجملة الواحدة, والتكرار ويعمل هنا الطالب على إعادة كلمة معينة في النص إذا توقف عندها في القراءة, كذلك قراءة الكلمة معكوسة من نهايتها بدلاً من بدايتها, بالإضافة إلى ضعف في التمييز بين الأحرف المتشابهة رسماً والمختلفة لفظاً.

وقد أضاف الخطيب (٢٠٠٩) بعضاً من مشكلات ضعف التمييز لدى تلاميذ مشكلات التعلم من أبرزها: ضعف في التمييز بين أحرف العلة, و التهجئة غير السليمة للكلمات, والتردد في القراءة لعدة ثواني عند الوصول إلى الكلمات غير معروفة لدية, والإسراع أو الإبطاء في القراءة وعدم التحكم بنبرة الصوت, فتارةً يختفي صوته وتارةً أخرى يقرأ بعض الكلمات بصوت عالي.

**ثانياً: المشكلات الكتابية**

تعد مهارة الكتابة مهارة سابقة لمهارة التهجئة والتعبير الكتابي، وتمثل الكتابة بعداً معرفياً ومهارياً بصورته النفس – حركية، والكتابة عملية تفاعلية



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تتطلب إتقان مهاراتها المتعددة كي يصبح الطالب قادرا على الكتابة والتي تعتبر من الوظائف الأساسية إلى جانب تعليم القراءة, ويواجه الأطفال ذوو صعوبات الكتابة مشكلات متداخلة مثل: عدم القدرة على الاحتفاظ بالأفكار وترابطها، أو مشكلات في الصياغة النحوية والصرفية، أو في رداءة الخط وتناسقه، أو رسماً إملائيا خاطئ، أو إدراكا خاطئا للمسافات بين الحروف والكلمات مما يجعل إمكانية قراءة ما هو مكتوب أمرا صعبا، والمتفحص لأوراقهم ودفاترهم يجدها مليئة بالأخطاء الإملائية والنحوية والصرفية وعلامات الترقيم والنقط والفواصل وتشابك الحروف. (الزيات، ٢٠٠٧)

وقد أشار(الخطيب وآخرون،٢٠٠٩) إلى أنه تحصر مشكلات التلاميذ ذوي مشكلات التعلم في مجال اللغة المكتوبة في ثلاثة جوانب هي الكتابة اليدوية، والتهجئة والأملاء، والتعبير الكتابي، ويظهر التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في الكتابة اليدوية مشكلات تتعلق بالجانب الميكانيكي للكتابة، فهم بطيؤون في الكتابة ويرتكبون أخطاء عديدة تتعلق بحجم الحروف والكلمات وعدم القدرة على الكتابة على السطر، والكتابة بدون تنقيط، ويمكن أن يكون خطهم اليدوي غير مقروء، وأما مشكلاتهم في التهجئة والإملاء فهي ناتجة عن عدم قدرتهم على فهم الرابطة بين أصوات الحروف ورموزها، وأيضا يواجهون مشكلات في التعبير الكتابي والذي يمثل الجانب الإبداعي لعملية الكتابة، فعند مقارنة التعبير الكتابي لدي التلاميذ، ذوي مشكلات التعلم أقرانهم العاديين، يلاحظ بأن كتاباتهم تتميز بأن



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جملهم أقل تعقيدا ويستخدموا مفردات محدودة أثناء الكتابة، كما أن أفكارهم محدودة وكتاباتهم أقل تنظيماً.

وللمشكلات الكتابية صوراً متعددة من أبرزها ما ذكره الجلامدة وآخرون (٢٠١٣) والتي يمكن إيجازها بما يأتي:

- **صعوبة في قراءة التعبير الكتابي:** وتشير هذه الصعوبة إلى الكتابة غير المترابطة من حيث المعنى المراد في ذهن الطالب، بحيث تكون جملة قابلة للقراءة من حيث الرسم الكتابي لكنها غير مقروءة وغير مفهومة من حيث المعنى المراد منها (مثل أن يكتب الطالب: المدرسة إلى الولد رجع).
- **صعوبات رسم الحروف والكلمات:** وتشير هذه الصعوبة إلى ضعف قدرة الطالب على رسم الحروف والكلمات، مع سلامة التهجي، أي أن المشكلة هنا في رسم الحروف، كما أن معدل بطء إيقاع الكتابة يكون غير عادي، وهذا يعود لعدم إيقانهم عددا من المهارات الأساسية لمهارة الكتابة اليدوية مثل إدراك المسافات بين الحروف وإدراك العلاقات المكانية (مثل فوق، تحت) أو مسك القلم بالطريقة الصحيحة، واتخاذ الوضع الملائم عند الكتابة.
- **صعوبات استخدام الفراغات عند الكتابة:** وتشير هذه الصعوبة إلى ضعف القدرة على تنظيم الحروف والكلمات بصورة متناسقة من إعطاء الحجم للحرف والكلمة مع ترك مسافة مناسبة بين الحروف والكلمات، واستخدام الفراغ المخصص



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- لاستخدام الكتابة اليدوية، وهي صعوبات مكانية تقوم على صعوبات في إدراك العلاقات المكانية والتي تنتج عن إدراك بصري خاطئ للمكان.
- **صعوبات التهجئة:** تتطلب عملية التهجئة قدرة عالية في تمييز واستذكار، أو أعادة انتاج مجموعة من الحروف وفق ترتيب صوتي معين، والتهجئة هي قدرة الطالب على صياغة، أو تكوين وتركيب الكلمات من خلال حروفها وأصواتها المختلفة المكونة منها، والتهجئة عبارة عن عملية ترميز للحروف والكلمات بمعنى تحويل الصورة الذهنية الرمزية للحروف والكلمات إلى صيغة مكتوبة.

ومن أبرز مظاهر المشكلات الكتابية في الواقع العملي للتلاميذ ذوي مشكلات التعلم ما أورده الزيات (٢٠٠٧) والتي تتمثل في قيام التلاميذ بعملية النسخ بصورة غير دقيقة، والحاجة إلى وقت طويل إكمال العمل الكتابي، وكتابة الحروف المتصلة في الكلمة بصورة منفصلة، يمسك القلم بصورة خاطئة، يجعل العيون قريبة من الصفحة عند الكتابة، يرتكب أخطاء عكس الحروف بصورة متكررة، عدم تجانس الحروف عند الكتابة، تشويه صورة الحروف عند الكتابة، يرتكب أخطاء في ترتيب الكلمات في الجملة، يواجه مشكلات في تفسير وتركيب الجمل، يواجه صعوبة في إكمال الفراغات في الجمل، بطء في معالجة اللغة الشفهية أو الكتابية أو كليهما، صعوبة في استخلاص الأفكار من النص، يتأخر عند محاولة تذكر الكلمات، يواجه مشكلات في فهم قواعد اللغة، رداءة في تركيب الجمل والفقرات، ورداءة في تنظيم المقالات الكتابية، ويرتكب أخطاء في آليات



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الكتابة (علامات الترقيم)، ولا يدقق ما يكتب، إضافة إلى العجز في تصويب الأخطاء التي يرتكبها، وقد تكون كتابته غير مفهومة.

فيما أضافت يحيى (٢٠٠٦) إلى أن المشكلات الكتابية تظهر من خلال: أن يعكس الطالب كتابة الحروف والأعداد، وفي ترتيب أحرف الكلمات والمقاطع بصورة غير صحيحة مثل أن يكتب (راد) بدلا من (دار)، وخلط في الكتابة بين الأحرف المتشابهة مثل أن يكتب (تمره) بدلا من (ثمرة)، إضافة إلى عدم الالتزام بالكتابة على الخط نفسه مع الورقة.

**ثالثاً: المشكلات الحسابية:**

أخذت صعوبات الحساب تحظى باهتمام الباحثين في مجال المشكلات التعليمية، وتتركز مشكلات التلاميذ ذوي صعوبات الحساب في إجراء العمليات الحسابية (الجمع والطرح والضرب والقسمة) وكذلك حل المسائل الحسابية اللفظية والتي يعتقد أن فشلهم يعود إلى فشلهم في تطبيق استراتيجيات حل المشكلات (الخطيب وآخرون،٢٠٠٩).

وتعرف المشكلات الحسابية بأنها: وجود نمط من الصعوبات التي تتميز بمشاكل في معالجة المعلومات الرقمية، وتعلم الحقائق الرياضية، وتنفيذ عمليات حسابية دقيقة أو سلسلة، وإذا تم استخدام عسر الحساب لتحديد نمط معين من



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الصعوبات الرياضية، فمن المهم أيضا تحديد أي صعوبات إضافية قد تكون موجودة، مثل صعوبات مع المنطق الرياضي أو دقة منطق الكلام (American Psychiatric Association: DSM5,2013).

وقد أشار صالح (٢٠١١) إلى أن مشكلات الحساب، أو عسر إجراء العمليات الحسابية أكثر أنماط مشكلات التعلم شيوعا وانتشارا بين تلاميذ التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي، وهو مصطلح يعبر عن عسر، أو صعوبات في استخدام وفهم المفاهيم والحقائق الرياضية, وضعف القدرة على الفهم الحسابي والاستدلالي العادي والرياضي, وضعف إجراء معالجة العلميات لحسابية والرياضية.

ومن أبرز صور المشكلات الحسابية لدى تلاميذ الصفوف الأساسية ما أورده الزيات، ٢٠٠٧) والتي يمكن إيجازها بما يأتي:

- صعوبات في فهم مدلول الأرقام ومحتوياتها، وكتابة الارقام والأعداد على نحو صحيح.
- التعرف على الأعداد التي تزيد عن عدد معين وجمعها وطرحها.
- صعوبات في فهم مدلول المفاهيم المرتبطة بالأعداد مثل.
- مشكلات التعلم اللفظية: حيث يجد الطالب صعوبة في فهم الحقائق، أو المسائل الرياضية حيث تقدم له شفويا، فيجد صعوبة في التعبير الرياضي عنها.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- صعوبة التعلم الرمزية: حيث يجد الطالب نفسه عاجزا عن التعامل مع المدركات الحسية بطريقة رمزية.
- صعوبة التعلم الاصطلاحية: وتشير إلى مشكلات قراءة الرموز الرياضية (الأعداد والعلامات).
- صعوبة التعلم الكتابية: وتشير إلى صعوبة الرموز الرياضية.
- صعوبة التعلم المفاهيمية: وتشير إلى الصعوبات المتعلقة بقدرة الطالب على فهم الأفكار والعلاقات الرياضية وإجراء الحسابات العقلية.
- صعوبة تعلم العلمية أو إجرائها: وتحدث حين يجد الطالب صعوبة في إجراء العلميات الحسابية الأربع فيجمع بدلا من أن يطرح، أو يقسم بدلا من أن يضرب.

وبشكل عام فإن التلاميذ الذين يعانون من مشكلات التعلم في الرياضيات في المرحلة الأساسية لديهم مجموعة من الخصائص التي تميزهم وهي: (صالح،٢٠١١)

- صعوبة فهم مدلولات الأعداد ونطقها وكتابتها.
- صعوبة إجراء العمليات الحسابية.
- صعوبة إجراء التمييز بين الارقام المتشابهة.
- صعوبة فهم مدلولات الرموز الرياضية مثل (+،−،الضرب والقسمة).
- صعوبة إيجاد ضعف العدد، أو نصفه أو ثلثه،....الخ.
- صعوبة حل المسائل اللفظية.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**تشخيص مشكلات التعلم:**

واشار كل من الروسان والكيلاني (٢٠١٦) إلى أنه يمكن اتباع الخطوات التالية لأغراض التعرف على حالات مشكلات التعلم في المدرسة وهي:

- بناء على ملاحظة المعلم أو أحد الأبوين للطفل، يطلب "إحالة" الطفل لتقويم متخصص.
- يمكن للجنة من معلمي المدرسة – بينهم معلم التربية الخاصة– أن تقرر ما إذا كان التقويم سيكون شموليا من قبل فريق من الأخصائيين.
- إذا تقرر إجراء التقويم الشمولي – بموافقة الأهل– يتولاه فريق متعدد التخصصات ويشمل: مختص نفسي، ومختص اجتماعي، ومعلم الصف، ومعلم التربية الخاصة (معلم غرفة المصادر)، وبناء على تشخيص الفريق، يقررون الحاجة إلى خدمات التربية الخاصة.
- يتم العمل على بناء الخطة التربوية الطالبية ووضع الطفل في البرنامج المناسب.

**خطوات تشخيص التلاميذ ذوي مشكلات التعلم وتشمل:**

- إعداد تقرير عن حالة الطالب العقلية بواسطة اختبارات الذكاء المعروفة كمقياس ستانفورد بينية أو مقياس وكسلر، وذلك للتأكد من أن الطالب لا يعاني من أي شكل من الأشكال من تدن في قدراته العقلية دون متوسط الذكاء بانحراف معياري واحد.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- إعداد تقرير عن حالة الطفل التحصيلية الأكاديمية وذلك بواسطة اختبارات التحصيل المدرسية أو المقننة، وبهدف هذا التقرير إلى التأكد من تدني تحصيل الطالب الأكاديمي في مادة، أو معظم المواد، والذي لا يفسر بعوامل حسية أو عقلية أو أسرية أو مدرسية (الروسان والكيلاني، ٢٠٠٩).

وقد تضمن الدليل الإحصائي التشخيصي الأمريكي الخامس الذي صدر عن جمعية الطب النفسي الأمريكية عام (٢٠١٣) المعايير والمحكات التشخيصية التالية لمشكلات التعلم المحددة: (American Psychiation: DSM5,2013)

**تشخيص صعوبات الحساب:**

يمكن استخدام أساليب التقييم المعتمدة على المنهاج الدراسي وتحليل الموقف التعليمي للوقوف على مشكلات الطالب المحددة، وذلك لقياس وتقييم القدرة الرياضية لديه، إضافة إلى إجراء مقابلة مع الطالب على التفكير بحل مشكلة معينة، وتوضيح خطوات عملية الحل ما يساعد في الوقوف على قدرة الطالب على التفكير، ويمكن للمعلم توظيف الملاحظة لدراسة سلوك الطالب من خلال الوظائف الكتابية والكتابة على اللوح ومن خلال المناقشات الصفية، ومن أهم المهارات الرياضية التي يجب أن يشتمل عليها التقييم ما يلي: مهارة العد، والمهارات الحسابية البسيطة والأساسية الاربع (الجمع والطرح والضرب والقسمة)، والمسائل اللفظية الحسابية والمعرفة بالمنزلة الحسابية، والقياس والمعرفة بالكسور العشرية



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(جمع وطرح وضرب وقسمة)، وغيرها من المهارات التي تشتمل عليها المناهج الدراسية للصفوف الأساسية والإعدادية.

## القسم الثاني: الدراسات السابقة

تضمن هذا القسم الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية, وقد تم استعراض هذه الدراسات من الأحدث إلى الأقدم, وعلى النحو الآتي:

قامت المزرعاوي (٢٠١٧) بدراسة هدفت الكشف عن درجة توظيف معلمي الصف الثالث الأساسي لغرف صعوبات التعلم في المواقف الصفية في المدارس الحكومية في لواء قصبة مأدبا, وتكون مجتمع الدراسة من (٥٩) معلماً ومعلمة في المدارس الحكومية, واقتصرت عينة الدراسة على عينة عشوائية طبقية بنسبة (٤٧%) من مجتمع الدراسة, واظهرت نتائج هذه الدراسة أن توظيف معلمي الصف الثالث الأساسي لغرف صعوبات التعلم قد جاء بدرجة متوسطة, كما اظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة احصائية لمتغير الجنس ولصالح الإناث, وإلى وجود فروق ذي دلالة احصائية في متغير أعوام الخبرة ولصالح (١٠) أعوام فأكثر.

وأجرت صوالحة (٢٠١٤) دراسة هدفت إلى تعرف مستوى اتجاهات مدراء المدارس نحو برنامج مشكلات التعلم في غرف المصادر في المدارس الأردنية الحكومية والخاصة, وفيما إذا كان ذلك المستوى يختلف تبعاً لبعض المتغيرات



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(الجنس, نوع المدرسة) اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الاحصائي, حيث تكونت عينة الدراسة من (٤٢) مديراً ومديرة تم اختيارهم بالطريقة القصدية باستخدام مقياس الاتجاهات المكون من (٤٠) فقرة, وأظهرت النتائج أن مستوى اتجاهات مدراء المدارس نحو برنامج مشكلات التعلم في غرف المصادر على الأداة الكلية كان ضمن مستوى مرتفع, كما اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً لمستوى الاتجاهات تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث ووجود فروق دالة احصائياً لمستوى الاتجاهات تبعاً لمتغير نوع المدرسة لصالح المدارس الخاصة.

وأجرت الشايب(٢٠١٣) دراسة هدفت إلى الكشف عن واقع غرف صعوبات التعلم في العملية التعليمية في مديرية تربية لواء المزار الشمالي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين على تلك الغرفتكونت عينة الدراسة من (٢٠٥). معلماً ومعلمةً تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية, و (٢٠ مشرفاً على غرف صعوبات التعلم, تم اختيارهم بطريقة قصدية. أظهرت نتائج الدراسة أن واقع غرف صعوبات التعلم في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين. والمشرفين عليها جاء بدرجة تقدير متوسطة على الأداة مجتمعة, وعلى جميع المجالات, كما أظهرت النتائج وجود اختلاف دال إحصائياً في وجهة نظر المعلمين حول واقع غرف صعوبات التعلم, يعزى الاختلاف متغير الجنس, لصالح الإناث, وعدم وجود فروق تعزى لمتغيري المؤهل العلمي, وأعوام الخبرة, وأشارت النتائج إلى عدم وجود اختلاف في وجهة نظر المشرفين على غرف صعوبات التعلم حول واقع غرف



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

صعوبات التعلم, يعزى لاختلاف متغيرات الجنس, والمؤهل العلمي, وأعوام الخبرة, كما أشارت النتائج إلى أن استخدام غرف صعوبات التعلم في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة متوسطة, في حين جاء استخدام غرف صعوبات التعلم من وجهة نظر المشرفين على غرف صعوبات التعلم بدرجة مرتفعة.

واجرى العساسفة (٢٠١٣) دراسة هدفت إلى تعرف درجة وعي ومتابعة مديري المدارس الحكومية لغرف المصادر في محافظة الكرك, وتحديد اثر متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في ذلك, تم تطبيق هذه الدراسة على كامل مجتمع الدراسة الذي تكون من جميع مديري المدارس الحكومية التي تتوافر فيها غرفة مصادر في محافظة الكرك, حيث بلغ عدد افراد عينة الدراسة (٩٧) مديراً ومديرة, وأظهرت النتائج إلى الدرجة الكلية لوعي مديري المدارس الحكومية لغرف المصادر في محافظة الكرك جاءت بدرجة متوسطة, وأظهرت النتائج وجود فروق ذات احصائية في درجة ومتابعة مديري المدارس الحكومية لغرف المصادر تعزى لمتغير المؤهل العلمي, وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة وعي ومتابهة مديري المدارس الحكومية لغرف المصادر تعزى لمتغيرات الجنس وأعوام الخبرة في الإدارة.

واجرى خصاونة (٢٠١٣) دراسة هدفت إلى تعرف واقع الخدمات التربوية في غرف المصادر للتلاميذ ذوي مشكلات التعلم في المرحلة الأساسية في محافظة



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اربد من وجهة نظر أولياء الأمور ومدى توافر تلك الخدمات, تم تطبيق هذه الدراسة على عينة مكونة من (٣٨٤) من أولياء الأمور تمت استجابتهم على أداة الدراسة المكونة من (٢٧) فقرة موزعة على أربعة مجالات (البيئة الصفية, التقويم, التعزيز , المنهاج), أظهرت النتائج أن اولياء الأمور يهتمون بالدرجة الأولى بالمنهاج ثم التعزيز ثم البيئة الصفية.

كما أجرى فليتشر و اخرون (٢٠١٠) Fletcher & etal , دراسة في تشيلي هدفت التعرف على اتجاهات العاملين في المجال التعليمي في مدارس تشيلي العامة نحو دمج الأطفال المعاقين في الصفوف العادية. تكونت عينة الدراسة من ٣٠٠ مشارك يشمل ٣ مجموعات: معلمي الصفوف العادية ، معلمي غرف المصادر، ومديري المدارس.و الذين عملوا لمدة سنتين في المدارس التي تطبق برنامج الدمج. أشارت النتائج الى أن ٧٠ %من الاتجاهات نحو الدمج كانت ايجابية و خاصة من الناحية الاجتماعية للطلاب ذوي مشكلات التعلم، و كما أكدت النتائج الى ضرورة توفير غرف المصادر و تزويدهم بالخدمات التربوية وتوفير الكوادر المتخصصة و تعديل المناهج التعليمية.

أجرى ترويك، فارس(٢٠١٣) Farris,Troyk دراسة للتعرف على اتجاهات مدراء المدارس الثانوية في شمال تكساس نحو دمج التلاميذ ذوي الصعوبات في الصفوف العادية، وأثر كل من متغيرات الجنس، والخبرة الشخصية، والتدريب



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المهني الخاص، والتدريب الرسمي، على اتجاهات المدرين. استخدمت هذه الدراسة الطريقة المسحية. تكونت عينة الدراسة من (١٢١١ (مدرسة ثانوية، أشارت النتائج إلى أن اتجاهات المديرين نحو دمج التلاميذ ذوي الصعوبات في الصفوف العادية كانت ايجابية.

وأجرى القطامي والقبالي (٢٠١٢) دراسة هدفت التعرف على اتجاهات مديري ومعلمي المدارس نحو مشكلة صعوبات التعلم في المدارس التي تتوافر فيها غرف مصادر في مدرية التربية والتعليم للواء الرصيفة, واثر متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في ذلك, تكونت عينة الدراسة من (١٨٠) معلماً و(٣٠) مديراً, اظهرت النتائج ان هنالك (٧٠%) من المعلمين لديهم اتجاهات إيجابية نحو غرف لمصادر و(٣٠%) لديهم اتجاهات سلبية نحوها, كما اظهرت النتائج بوجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور وفروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير المؤهل لصالح بكالوريوس وفروق ذات دلالة احصائية تبعاً لأعوام الخبرة لصالح الخبرة أكثر من (١٠) أعوام.

واجرى أبو عودة (٢٠٠٧) دراسة هدفت تقويم مراكز مصادر التعلم في مدارس المرحلة الأساسية في محافظات غزة ي ضوء الاتجاهات المعاصرة, تكونت عينة الدراسة من (٣٦) مشرفاً على مراكز مصادر التعلم و(١٨٢) معلماً من معلمي المرحلة الأساسية في المدارس التي تشتمل على غرف المصادر, استخدم



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الباحث المنهج الوصفي والتحليلي, واظهرت النتائج أن أكثر العناصر تطبيقاً في مراكز التعلم هي تحسين طرق التدريس, وأن أكثر الأجهزة توفراً هي التلفاز وأقلها الحواسيب وشبكة الانترنت.

كما هدفت دراسة راميريز (٢٠٠٦) C, Ramirez ., التعرف على اتجاهات مدراء المدارس الإبتدائية في ولاية تكساس نحو دمج التلاميذ ذوي مشكلات التعلم في المدارس العادية، وأثر بعض المتغيرات على الاتجاهات (أعوام الخبرة في الإدارة المدرسية، خبرة المديرين العملية في التربية الخاصة، مدة فترة التدريب في مجال التربية الخاصة) ، تكونت عينة الدراسة من (١١٠ ) مديراً ومديرة ، أشارت نتائج الدراسة إلى أن الاتجاهات نحو الدمج كانت ايجابية وأن هناك فروقاً دالة إحصائياً لجميع المتغيرات.

وفي دراسة قام بها براسنر (٢٠٠٣) Praisner, تم تقييم اتجاهات مديري المدارس العادية نحو تعلم التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية .كان عدد أفراد الدراسة ( ٤٠٨) مديراً ومديرة في مدارس لتعليم الأفراد العاديين .وأظهرت النتائج أن مديراً من كل خمس مدراء كانت اتجاهاته إيجابية نحو دمج المعوقين في المدارس العادية، والباقي اتجاهاتهم سلبية، وكذلك أشارت النتائج أن المديرين الذين كانت اتجاهاتهم إيجابية نحو الدمج كانت بسبب خبرتهم وقدرتهم في التعامل مع الأفراد المعوقين.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## التعقيب على الدراسات السابقة

هدفت هذه الدراسة إلى اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم, وقد تشابهت الدراسة جزئياً مع بعض الدراسات السابقة واختلفت مع أخرى, حيث تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة كل من راميريز(Ramirez,٢٠٠٦) القطامي والقبالي (٢٠١٢), العساسفة (٢٠١٣), صوالحة (٢٠١٤) واختلفت هذه الدراسة مع بقية الدراسات السابقة.

وقد استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في عدة مجالات من أهمها:

١. اختيار موضوع الدراسة, على أساس أن معظم الدراسات السابقة بحثت في موضوع تقييم غرف المصادر, أو اتجاهات معلمي المدارس في توظيفها للحد من مشكلات التعلم.
٢. استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في التعرف على المنهج العلمي المستخدم تلك الدراسات، حيث أن معظمها استخدم المنهج الوصفي المسحي القائم على طريقة تحليل المحتوى والاستبانة، وترى الباحثة أن هذا المنهج هو المنهج الأنسب لإجراء مثل هذه الدراسة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣. أفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في تحديد المشكلة البحثية وصياغة أسئلتها كما أفادت من الأدوات المستخدمة في جمع البيانات والمعلومات وكيفية بنائها، وكذلك من الأساليب الإحصائية التي طبقت في تلك الدراسات.

٤. تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة من في أنها تبحث وجهة نظر المعلمين, كما تميزت في أنه تم إجرائها في بيئة محلية.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الفصل الثالث

# الطريقة والإجراءات

تضمن هذا الفصل وصفاً للمنهجية هذه الدراسة, ولمجتمعها وعينتها، والأداة المستخدمة لجمع البيانات وتحليلها ودلالات صدقها وثباتها، كما تضمن وصفًا لإجراءات والمعالجات الإحصائية للبيانات التي اتبعتها هذه الدراسة في تطبيق أداتها للوصول إلى النتائج.

## منهجية الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي, وذلك لملاءمته لأهداف هذه الدراسة في ضوء طبيعة المشكلة ونوع المتغيرات وخصائص عينة الدراسة.

## مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع هذه الدراسة من جميع معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ والبالغ عددهم (٤٢٣) معلماً ومعلمة، (١٠٠) معلماً, (٣٢٣) معلمة, وذلك وفقاً للبيانات التي حصلت عليها الباحثة من مديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق.

## عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٣٦٢) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق, ما يمثل



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٨٦%) من مجتمع الدراسة, بلغ عدد الذكور (٨١) معلماً, وبلغ عدد الإناث (٢٨١) معلمة تم اختيارهم بالطريقة القصدية, والجدول (١) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها.

**الجدول (١)**

**توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة**

| المتغير | المستوى | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| **الجنس** | ذكر | ٨١ | %٢٢,٤ |
| | أنثى | ٢٨١ | %٧٧,٦ |
| | المجموع | ٣٦٢ | %١٠٠,٠ |
| **الخبرة** | من عام إلى أقل من ٥ أعوام | ٦٨ | %١٨,٨ |
| | من ٥ أعوام إلى أقل من ١٠ أعوام | ١٦٦ | %٤٥,٨ |
| | من ١٠ أعوام فأكثر | ١٢٨ | %٣٥,٤ |
| | المجموع | ٣٦٢ | %١٠٠,٠ |
| **المؤهل العلمي** | بكالوريوس | ٣٢١ | %٨٨,٧ |
| | دراسات عليا | ٤١ | %١٢,٣ |
| | المجموع | 362 | %١٠٠,٠ |

**أداة الدراسة:**

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير مقياس اتجاهات, تكون في صورته الأولية من (٢٤) فقرة, وذلك بعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية وهي دراسات: المزرعاوي (٢٠١٧), صوالحة (٢٠١٤) العساسفة (٢٠١٣) القطامي والقبالي (٢٠١٢), حيث تضمن المقياس على مكونة من قسمين؛ القسم الأول ويتضمن المعلومات الشخصية للمعلم/ة (الجنس, الخبرة, المؤهل العلمي) والقسم الثاني عبارة عن استبانة مكونة من (٢٤) فقرة في صورتها النهائية .



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## صدق أداة الدراسة:

للتحقق من صدق المقياس، قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء من أساتذة العلوم التربوية في جامعة آل البيت وبعض الجامعات الحكومية الأردنية ووزارة التربية والتعليم والملحق (٢) يوضح ذلك، حيث طلب منهم إبداء آرائهم حول صلاحية فقرات المقياس من حيث الصياغة والوضوح والإضافة والحذف, حيث تم قبول جميع الفقرات التي كونت المقياس بصورته النهائية.

## ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات مقياس الاتجاهات تم تطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (٢٥) معلماً ومعلمة، من خارج عينة الدراسة, وقد اتبعت الباحثة في ذلك تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار (Test Rest) بفاصل زمني مدته أسبوعين, وتم استخراج معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation) والجدول (٢) يوضح ذلك.

**الجدول (٢)**

**معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation)**

| الفقرة | معامل الارتباط | الفقرة | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|
| ١ | ٠,٨٨ | ١٣ | ٠,٨٧ |
| ٢ | ٠,٨١ | ١٤ | ٠,٧٧ |
| ٣ | ٠,٨٩ | ١٥ | ٠,٨٧ |
| ٤ | ٠,٧٧ | ١٦ | ٠,٨٠ |
| ٥ | ٠,٩١ | ١٧ | ٠,٨٤ |
| ٦ | ٠,٨٢ | ١٨ | ٠,٧٦ |
| ٧ | ٠,٨٧ | ١٩ | ٠,٧٣ |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٨ | ٠,٧٥ | ٢٠ | ٠,٧٣ |
| ٩ | ٠,٧٣ | ٢١ | ٠,٨٢ |
| ١٠ | ٠,٧٩ | ٢٢ | ٠,٨٧ |
| ١١ | ٠,٨٣ | ٢٣ | ٠,٨٤ |
| ١٢ | ٠,٨١ | ٢٤ | ٠,٨٦ |
| الأداة مجتمعة | ٠,٨٨ | | |

**تصحيح المقياس:**

تم بناء أداة الدراسة بالاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن الأسئلة وذلك حسب المبين في الجدول (٤) الآتي:

**الجدول (٣)**

**اختبار مقياس الاستبانة**

| الدرجة | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|
| مستوى الموافقة | كبيرة جدا | كبيرة | محايد | قليل | قليل جداً |

أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدتها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات الواردة في نموذج هذه الدراسة لتحديد درجة الموافقة فقد حددت الباحثة ثلاثة مستويات هي (مرتفع، متوسط، منخفض) بناءً على المعادلة الآتية:

طول المدة= (الحد الأعلى للبديل– الحد الأدنى للبديل) / عدد المستويات

$(5-1)/3 = 4/3 = 1.33$

ويوضح الجدول رقم (١) المقياس في تحديد مستوى الملاءمة للوسط الحسابي وذلك للإفادة منه عند التعليق على المتوسطات الحسابية.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الجدول (٤)**

**مقياس تحديد مستوى الملاءمة للوسط الحسابي**

| الوسط الحسابي | درجة التقويم |
|---|---|
| ١-أقل من ٢,٣٣ | اتجاه سلبي |
| ٢,٣٣-أقل من ٣,٦٧ | محايد |
| 3.67-5 | اتجاه إيجابي |

## المعالجة الإحصائية:

للإجابة على اسئلة الدراسة، تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، اختبار "ت" ( T-test)، تحليل التباين الأحادي one-way ANOVA، للمقارنات البعدية اختبار شفية (Scheffe'Test)معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient.

## اجراءات الدراسة:

- تم تطوير استبانة تقيس مجالات هذه الدراسة وذلك بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع هذه الدراسة.
- تم عرض أداة الدراسة (الاستبانة) بصورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة في كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت والجامعات الحكومية لإبداء ملاحظتهم حول فقرات الاستبانة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- تم إجراء التعديلات المطلوبة على أداة الدراسة (الاستبانة) وإخراجها بصورتها النهائية.
- تم استصدار كتاب تسهيل مهمة من جامعة آل البيت موجه إلى وزارة التربية والتعليم.
- تم مخاطبة وزارة التربية والتعليم للحصول على كتاب رسمي لمديرية التربية والتعليم لقصبة المفرق للموافقة على تنفيذ الدراسة .
- تم استصدار كتاب من مديرية التربية والتعليم لقصبة المفرق موجه إلى مدارس المديرية لتسهيل مهمة الباحثة على تنفيذ الدراسة.
- تم زيارة المدارس المعنية، والاجتماع مع مديري ومديرات, المدارس لتسهيل المهمة في تطبيق أداة الدراسة.
- تم توزيع الاستبانة على المعلمين وتحديد موعد لاستلامها بفارق أسبوعين.
- تم جمع البيانات من عينة الدراسة بعد الانتهاء من تعبئتها.
- تم تحليل البيانات باستخدام برنامج حزمة العلوم الاجتماعية الاحصائي(SPSS).
- تم استخراج النتائج وتمت مناقشتها في ضوء اسئلة الدراسة .
- تقدمت الباحثة ببعض التوصيات المناسبة استناداً إلى نتائج الدراسة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## متغيرات الدراسة:

**المتغيرات التابعة:** اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم

**المتغيرات التصنيفية:**

- الجنس: وله فئتان : - ذكر - أنثى .
- الخبرة التعليمية: ولها ثلاثة مستويات هي:- من عام إلى أقل من (٥) أعوام, من (٥) أعوام إلى أقل من (١٠) أعوام، من (١٠) أعوام فأكثر.
- المؤهل العلمي: وله مستويان: ، بكالوريوس, دراسات عليا.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الفصل الرابع

## نتائج الدّراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي هدفت إلى تعرف اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم وتم عرض نتائج الدراسة مرتبة وفقا لتسلسل اسئلتها كما يلي:

### أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيسي الأول:

**ما اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات أداة الدراسة والأداة مجتمعة، الجدول (٥) يوضح ذلك.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**الجدول (٥)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات أفراد عينة الدراسة على نحو توظيف غرف مصادر التعلم للحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية**

| الرتبة | الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الاتجاه |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٢ | تسهم غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة تكوين كلمات جديدة من مجموعة من الحروف | 4.71 | 0.74 | إيجابي |
| ٢ | ٤ | تفيد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة الحذف القرائي لدى التلاميذ | 4.66 | 0.81 | إيجابي |
| ٣ | ٥ | تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة ضعف الفهم القرائي لدى التلاميذ | 4.41 | 0.77 | إيجابي |
| ٤ | ٦ | تسهم غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة البطء القرائي لدى التلاميذ | 4.32 | 0.81 | إيجابي |
| ٥ | ١٦ | تعمل غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة عدم كتابة اللام الشمسية عن الكتابة | 4.30 | 0.66 | إيجابي |
| ٦ | ٢٤ | تعمل غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة عدم القدرة الحساب | 4.29 | 0.17 | إيجابي |
| ٧ | ٢٣ | تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة عدم القدرة على إدراك حقائق القسمة | 4.27 | 0.71 | إيجابي |
| ٨ | ١ | اعتقد أن غرف صعوبات التعلم تساعد الطالب على الربط بين شكل الحرف وصورته | 4.23 | 0.81 | إيجابي |
| ١٠ | ٣ | تعمل غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة قلب الحروف لدى التلاميذ | 4.18 | 0.83 | إيجابي |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ١١ | ١٥ | تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة مسك القلم أثناء الكتابة بطريقة مغلوطة | 4.16 | 0.95 | إيجابي |
| ١٢ | ١٨ | تعمل غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة عدم القدرة على قراءة الأرقام والرموز الرياضية | 4.13 | 0.97 | إيجابي |
| ١٣ | ٢٠ | تفيد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة الخلط بين خانات المنازل | 4.11 | 0.97 | إيجابي |
| ١٣ | ١٩ | تسهم غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة عدم القدرة تذكر الإعداد تنازليا وتصاعديا | 4.11 | 0.93 | إيجابي |
| ١٥ | ١٠ | تفيد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة كتابة الحروف في الكلمة بطريقة غير مرتبة | 4.10 | 0.88 | إيجابي |
| ١٦ | ٢٢ | تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة عدم القدرة من إدراك الجواب الصحيح للمسألة | 3.82 | 0.77 | إيجابي |
| ١٧ | ١١ | تسهم غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة الخلط بين الحروف المتشابهة أثناء الكتابة | 3.72 | 0.77 | إيجابي |
| ١٨ | ٢١ | تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة عدم القدرة على إدراك حقائق الضرب | ٣,٧٠ | 0.96 | إيجابي |
| ١٩ | ١٢ | تفيد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة العجز عن الربط بين صوت الحرف وشكله | ٣,٦٨ | 1.06 | إيجابي |
| ٢٠ | ١٧ | تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة عدم القدرة على التمييز بين حروف المد القصيرة والطويلة | ٣,٦١ | 1.00 | محايد |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٢١ | ٧ | تفيد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة حذف الحروف مثل كلمة والد ‘ولد | ٣,٥٧ | 1.02 | محايد |
| ٢٢ | ١٤ | تفيد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة القراءة العكسية | ٣,٥١ | 1.03 | محايد |
| ٢٣ | ٨ | تعمل غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة العسر القرائي | ٣,٤٤ | 1.04 | محايد |
| ٢٤ | ١٣ | تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة القراءة من الذاكرة | ٣,١٢ | 1.08 | محايد |
| الاتجاهات ككل | | | ٣,٩٩ | ٠,٦١ | إيجابي |

يظهر من الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات الدراسة والتي تعكس اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم, قد تراوحت بين (٤,٧١-٣,١٢)، حيث جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (٢) التي تنص: "تسهم غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة تكوين كلمات جديدة من مجموعة من الحروف", بمتوسط حسابي (٤,٧١) وبانحراف معياري (٠,٧٤) باتجاه إيجابي, تلاها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (٤) التي تنص: "تفيد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة الحذف القرائي لدى التلاميذ", بمتوسط حسابي (٤,٦٦) وبانحراف معياري (٠,٨١) باتجاه إيجابي, تلاها في المرتبة الثالثة الفقرة (٥) التي تنص: "تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة ضعف الفهم القرائي لدى التلاميذ" بمتوسط حسابي (٤,٤١) وبانحراف معياري (٠,٧٧) باتجاه إيجابي, هذا بالنسبة للفقرات التي نالت أعلى المتوسطات الحسابية من وجهة أفراد



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عينة الدراسة, أما الفقرات التي نالت على أدنى المتوسطات الحسابية فقد جاء بالرتبة (٢٢) الفقرة رقم (١٤) التي تنص: "تفيد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة القراءة العكسية", بمتوسط حسابي (٣,٥١) وبانحراف معياري (١,٠٣) باتجاه محايد, تلاها في المرتبة (٢٣) الفقرة رقم (٨) التي تنص: "تعمل غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة العسر القرائي" بمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٤) وبانحراف معياري (١,٠٤) باتجاه محايد, وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (١٣) التي تنص: "تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة القراءة من الذاكرة" بمتوسط حسابي (٣,١٢) وبانحراف معياري (١,٠٨), وبلغ المتوسط الحسابي للاتجاهات ككل (٣,٩٩) وبانحراف معياري (٠,٦١), وتشير النتائج السابقة إلى أن هناك اتجاهات بدرجة كبيرة من المعلمين نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم.

**ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيسي الثاني:**

**هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (α=٠,٠٥) في اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم تعزى لمتغيرات: (الجنس, الخبرة, المؤهل العلمي)؟**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم تطبيق اختبار ( Independent Samples T-Test) على أداة الدراسة تبعاً لمتغير (الجنس)، كما تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على أداة الدراسة تبعاً لمتغيري الخبرة، والمؤهل التعليمي والجداول (٩-٦) تبين ذلك:

**١- النتائج المتعلقة بمتغير الجنس:**

لمعرفة فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية في متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم تعزى لمتغير الجنس فقد تم استخدام اختبار (Independent Samples T-Test) على أداة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس, والجدول (٦) يبين ذلك:

**جدول (٦)**

**نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على أداة الدراسة تبعاً لمتغير (الجنس)**

| الجنس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | T | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|
| ذكر | 4.10 | 0.48 | - | 0.30 |
| أنثى | 3.84 | 0.38 | 1.07 | |

يبين الجدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≥٠,٠٥) بين آراء أفراد العينة حول أداة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة (T) (١,٠٧-) وهي قيمة غير دالة إحصائيًا.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**٢- النتائج المتعلقة بمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي:**

لمعرفة فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية في متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم تعزى لمتغيري (الخبرة, والمؤهل العلمي ) فقد تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على أداة الدراسة تبعاً لمتغيري الخبرة الجنس, والجدول (٧) يبين ذلك:

**الجدول (٧)**

**نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على إجابات أفراد العينة عن الأداة مجتمعة تبعاً لمتغيري (الخبرة، مستوى التعليمي )**

| المتغير | الفئات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | F | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|
| **الخبرة** | من عام إلى أقل من ٥ أعوام | 3.41 | 0.32 | 46.08 | 0.00 |
| | من ٥ أعوام إلى أقل من ١٠ أعوام | 3.66 | 0.27 | | |
| | من ١٠ أعوام فأكثر | 4.38 | 0.25 | | |
| **مستوى التعليمي** | بكالوريوس | 3.80 | 0.47 | 41.15 | 0.00 |
| | دراسات عليا | 4.21 | 0.46 | | |

يظهر من الجدول (٧) ما يأتي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq ٠,٠٥$) في آراء أفراد العينة نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم تعزى لمتغير الخبرة، حيث بلغت قيمة (F) (٤٦,٠٨)



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وهي قيمة دالة إحصائياً، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤٠,٠٥) في آراء أفراد العينة نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة(٤١,١٥) (F) وهي قيمة دالة إحصائياً وللتعرف على مصادر الفروق بين آراء أفراد العينة تبعاً لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي، تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، والجداول (٩-٨) توضح ذلك.

**أ. النتائج المتعلقة بمتغير الخبرة:**

**الجدول (٨)**

**نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية تبعاً لمتغير الخبرة**

| الخبرة | المتوسط الحسابي | من عام إلى أقل من ٥ أعوام | من ٥ أعوام إلى أقل من ١٠ أعوام | من ١٠ أعوام فأكثر |
|---|---|---|---|---|
| من عام إلى أقل من ٥ أعوام | 3.41 | | ٠,٤٧ | *٠,٩٨ |
| من ٥ أعوام إلى أقل من ١٠ أعوام | 3.66 | | | ٠,٥١ |
| من ١٠ أعوام فأكثر | 4.38 | | | |

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤ ٠,٠٥).

يبين الجدول (٨) أن مصادر الفروق كانت بين الخبرة (من عام إلى أقل من ٥ أعوام، من ١٠ أعوام فأكثر) لصالح الخبرة (من ١٠ أعوام فأكثر) بمتوسط حسابي (٣,٤١)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للخبرة (من عام إلى أقل من ٥ أعوام) (٤,٣٨).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**ب. النتائج المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي:**

يبين الجدول النتائج المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي، حيث تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي:

**جدول (٩)**

**نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي**

| المؤهل العلمي | المتوسط الحسابي | دبلوم متوسط فأقل | بكالوريوس |
|---|---|---|---|
| بكالوريوس | 3.81 | | ٠,٠١ |
| دراسات عليا | 4.21 | | |

***دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤ ٠,٠٥).**

يوضح الجدول (٩) أن الفروق جاءت ما بين المؤهل العلمي (بكالوريوس- دراسات عليا) لصالح المؤهل العلمي (دراسات عليا) بمتوسط حسابي (٤,٢١)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لمستوى التعليمي (بكالوريوس) (٣,٨١).



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الفصل الخامس

# مناقشة النتائج والتوصيات

تضمن هذا الفصل مناقشة النتائج والتوصيات وفقاً لسؤالي الدراسة, كالآتي:

## أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيسي الأول:

**ما مستوى اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم؟**

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول أن مستوى اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم قد جاءت بدرجة كبيرة, وتفسر هذه النتيجة إلى أن المعلمين في قصبة المفرق يتفقون بدرجة كبيرة على أن المشكلات التعليمية التي يواجها طلبتهم تستدعي ضرورة توظيف غرف مصادر التعلم للحد منها, وتعزى هذه النتيجة إلى أنه طبيعة غرف المصادر تساعد بشكل كبير في الحد من مشكلات التعلم من خلال ما يتوافر في هذه الغرف من المواد تعليمية وأجهزة محوسبة حديثة, ووسائل تعليمية وتأثيث وتهوية يجعلها أكثر انسيابية من غرف الصف الاعتيادية, مما يعزز العملية التعليمية ويساعد على تقديم الخدمات التربوية التعليمية والملائمة وفقاً لاحتياجات التلاميذ, فضلاً عن قابلية غرف المصادر من تمكين المعلم بالقيام بعملية التدريس الفردية التي لا يمكن استخدامها في الغرف الاعتيادية, والتواصل



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مع أولياء الأمور: يعد التواصل مع أولياء الأمور أحد الأدوار الرئيسة لمناقشة أوضاع أبنائهم, وتسجيل آراء أولياء الأمور حول تقدم أبنائهم.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة صوالحة (٢٠١٤) التي هدفت إلى تعرف مستوى اتجاهات مدراء المدارس نحو برنامج مشكلات التعلم في غرف المصادر في المدارس الأردنية الحكومية والخاصة, والتي أظهرت نتائجها أن مستوى اتجاهات مدراء المدارس نحو برنامج مشكلات التعلم في غرف المصادر على الأداة الكلية كان ضمن مستوى مرتفع.

كما اتفقت أيضاً مع نتيجة دراسة القطامي والقبالي (٢٠١٢) دراسة هدفت التعرف على اتجاهات مديري المعلمين نحو مشكلة صعوبات التعلم في المدارس التي تتوافر فيها غرف مصادر في مدرية التربية والتعليم للواء الرصيفة, والتي أظهرت نتائجها أن هنالك (٧٠%) من المعلمين لديهم اتجاهات إيجابية نحو غرف لمصادر و(٣٠%) لديهم اتجاهات سلبية نحوها.

أما فيما يتعلق بمناقشة الفقرات المتضمنة لاتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم, فقد جاء في المرتبة الأولى الفقرة (٢) التي تنص: "تسهم غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة تكوين كلمات جديدة من مجموعة من الحروف", ضمن درجة كبيرة, وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي المدارس يدركون بشكل كبير أن



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

غرف صعوبات التعلم تسهم في حل المشكلات المتعلقة بطلاقة الطالب في إلى تعرف الكلمات الجديدة واكتسابها وتوظيفها في العملية التعليمية, تلاها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (٤) التي تنص: "تفيد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة الحذف القرائي لدى التلاميذ", ضمن درجة كبيرة, وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي المدارس يدركون أن غرف المصادر تحد من الاضطرابات القرائية عند القراءة والتي تجعلهم في حال ارتباك مما يؤثر في قراءتهم بشكل مكتمل, تلاها في المرتبة الثالثة الفقرة (٥) التي تنص: "تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة ضعف الفهم القرائي لدى التلاميذ" وتفسر هذه النتيجة بأن معلمي المدارس يدركون بأن غرف المصادر تسهم في الحد من ضعف الاستيعاب القرائي من خلال تمكين الطالب من استخراج المعنى مما تم قراءته، واستخراج المعنى هو الهدف الأسمى من عملية التعليم, وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص: "تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة القراءة من الذاكرة" ضمن درجة متوسطة, وتفسر هذه النتيجة إلى أن معلمي المدارس يدركون بأن مشكلة القراءة من الذاكرة هي من المشاكلات التي قد تتعلق بالتلاميذ العاديين إلى حد ما, وبالتالي فإن توظيف غرف المصادر في مشكلة القراءة من الذاكرة هي ليست من الأمور ذات الأهمية مثل تعلم القراءة والكتابة والحساب.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيسي الثاني:**

**هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (α=٠,٠٥) في مستوى اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم تعزى لمتغيرات: (الجنس, الخبرة, المؤهل العلمي)؟**

أظهرت النتائج تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في مستوى اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم تعزى لمتغيرات: (الجنس, الخبرة, المؤهل العلمي), وعليه تم مناقشة النتائج على النحو الآتي:

**١- النتائج المتعلقة بمتغير الجنس:**

أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≥٠,٠٥) بين آراء أفراد العينة حول أداة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة (T) (١,٠٧-) وهي قيمة غير دالة إحصائيًا, وتفسر هذه النتيجة أن معلمي المدارس بغض النظر عن جنسهم يجمعون على أن هنالك حاجة كبيرة لتوظيف غرف مصادر التعلم للحد من المشكلات التعليمية التي يواجها طلبتهم.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة صوالحة (٢٠١٤) التي هدفت إلى تعرف مستوى اتجاهات مدراء المدارس نحو برنامج مشكلات التعلم في غرف المصادر في المدارس الأردنية الحكومية والخاصة, والتي اظهرت نتائجها وجود فروق دالة احصائياً لمستوى الاتجاهات تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث ووجود فروق دالة احصائياً لمستوى الاتجاهات تبعاً لمتغير نوع المدرسة لصالح المدارس الخاصة.

**٢- النتائج المتعلقة بمتغير الخبرة:**

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير الخبرة وأن مصادر الفروق كانت بين الخبرة (من عام إلى أقل من ٥ أعوام، من ١٠ أعوام فأكثر) لصالح الخبرة (من ١٠ أعوام فأكثر), وتفسر هذه النتيجة إلى أن المعلمين ذوي الخبرات الأكبر لديهم إدراك أكبر لأهمية غرف المصادر في الحد من المشكلات التعليمية لدى طلبتهم.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العساسفة (٢٠١٣) التي إلى تعرف درجة وعي ومتابعة مديري المدارس الحكومية لغرف المصادر في محافظة الكرك, والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة وعي ومتابهة مديري المدارس الحكومية لغرف المصادر تعزى لمتغيرات الجنس وأعوام الخبرة في الإدارة.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

## التوصيات

في ضوء نتائج هذه الدراسة تقدمت الباحثة بالتوصيات الآتية:

١. إجراء المزيد من الدراسات حول اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو غرف صعوبات التعلم.

٢. تضمين جميع المدارس الأساسية في محافظة المفرق بغرف مصادر تعلم مجهزة لاستقبال أكبر عدد من التلاميذ.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# المراجع

## أولا: المراجع العربية


البطاينة، أسامة والخطاطبة، عبد المجيد والرشدان، مالك والسبايلة، عبيد (٢٠٠٩). **مشكلات التعلم: النظرية والممارسة**، ط٣، عمان، دار المسيرة.

الجلامدة، فوزية وحسونة، مأمون والزبيري، شريفة والشرمان، وائل والقبالي، يحيى، والالا، زياد والالا، صائب (٢٠١٣)، **أساسيات التربية الخاصة**، (ط٢)، عمان: دار المسيرة.

الحماد، خالد(٢٠٠٦). الضعف الإملائي تشخيص وعلاج، **مجلة التوثيق التربوي**، ١(١٠):٥١:١٢٥.

الخزاعي, أحمد (٢٠٠١). **مستوى إتقان معلمي غرف المصادر لمهارات التدريس الفعال**, رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة الأردنية, عمان, الأردن.

الخطيب، جمال والحديدي، منى والروسان، وفاروق والزريقات، وابراهيم والسرور، ناديا والصمادي، جميل والعمايرة، موسى والناطور، ميادة ويحيى، خولة (٢٠٠٩). **مقدمة في تعليم التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة**، (ط٢)، عمان: دار الفكر.

خميس. محمد (٢٠٠٦). **تكنلوجيا إنتاج مصادر التعلم**. القاهرة دار السحاب للنشر والتوزيع.




المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الربضي, بطرس. (٢٠١١). **دور مدير المدرسة في تحقيق أهداف برنامج مشكلات التعلم في غرف المصادر في محافظات شمال الأردن من وجهة نظر المعلمين**, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة جدارا, إربد, الأردن.

الرشيدي, محمد (٢٠٠٨) **تطوير الإدارة المدرسيَّة في ضوء أسلوب الإدارة الذاتيَّة للمدرسة في المرحلة الثانويَّة بمدينة الرياض**، رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلاميَّة, السعوديَّة.

الروسان، فاروق والكيلاني، عبدالله (٢٠١٦). **القياس والتقويم في التربية الخاصة**، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

الزيات، مصطفى (٢٠٠٧). **مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة**، (ط١)، عمان: دار الفكر.

السرطاوي, زيدان, وأبو نيان, إبراهيم. (١٩٩٨) **غرفة المصادر**, دليل معلم التربية الخاصة. الرياض, المملكة العربية السعودية.

الشايب, ريما أحمد(٢٠١٣). واقع **غرف صعوبات التعلم في العملية التعليمية في مديرية تربية لواء المزار الشمالي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين على تلك الغرف**, رسالة ماجستير, غير منشورة, جامعة اليرموك, الاردن.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الصالح , بدر (٢٠٠٣). **الإطار المرجعي الشامل لمراكز مصادر التعلم**, الرياض: مكتب التربية لدول الخليج العربي.

صالح، محمود (٢٠١١). صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، **دراسات في المناهج وطرق التدريس**، ١٦ (٧)-١٥١:١٧٣

الصباح، خميس وشيخة, عواد (٢٠٠٨). الصعو**بات التي تواجه دمج التلاميذ المعاقين من وجهة نظر العاملين في المدارس الحكومية الأساسية في فلسطين**, وزارة التربية والتعليم العالي/ دائرة القياس والتقويم ودائرة التربية الخاصة.

صوالحه، عونية. (٢٠١٤). **اتجاهات مدراء المدارس نحو برنامج مشكلات التعلم في غرف المصادر في المدارس الأردنية الحكومية والخاصة**, اطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الأردن.

العايد، واصف. (٢٠٠٣). **مشكلات معلمي غرف مصادر المدارس الأساسية**, رسالة ماجيستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.

العمران, حمد والصلال, منيرة(٢٠٠٩). **مراكز مصادر التعلم**, القاهرة: الدار المصرية اللبنانية للنشر والتوزيع.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عمران, غادة(٢٠١٠). **فاعلية إدارة برامج مراكز مصادر التعلم في محافظة إربد وإسهامها في التطوير المهني لمعلمين من وجهة نظرهم**, أطروحة دكتوراه غير منشورة, جامعة اليرموك, إربد, الأردن.

الفريحات, صالح.(٢٠٠٧) **خدمات غرف المصادر من وجهة نظر معلمي الصفوف العادية وأولياء أمور التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظة جرش**, رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة الأردنية, عمان, الأردن.

القرني، سالم (٢٠٠٨). **ممارسة مدير المدرسة الابتدائية لدوره في تحقيق أهداف برنامج مشكلات التعلم، دراسة ميدانية من وجهة نظر المعلمين في منطقة مكة المكرمة**, رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة ام القرى، السعودية.

القريوتي, يوسف والسرطاوي, عبد العزيز والصمادي, جميل(١٩٩٥). **المدخل إلى التربية الخاصة**, دبي الإمارات العربية المتحدة.

القريوتي, يوسف(٢٠٠١) **المدخل إلى التربية الخاصة**, دبي دار القلم للنشر والتوزيع.

القطامي، القبالي (٢٠١٢). **اتجاهات المعلمين نحو مشكلة صعوبات التعلم في المدارس الأساسية في مديرية تربية الرصيفة بمحافظة الزرقاء في الأردن**. منار للتربية الخاصة



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كوافحة، تيسير وعبد العزيز، عمر.(٢٠٠٣). **مقدمة في التربية الخاصة**, دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن.

المعايطة, داود (١٩٩٩), **فاعلية غرف مصادر كأحد البدائل التربوية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة**, أطروحة دكتوراه غير منشورة, جامعة إفريقيا العالمية, السودان.

الوقفي, راضي.(٢٠٠٤) **اساسيات التربية الخاصة**, عمان: دار جهينة للنشر والتوزيع.

وزارة التربية والتعليم الأردنية (٢٠١١), متاح على الرابط: http://www.moe.gov.jo

يحيى، خولة (٢٠٠٦)، **البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة**، (ط١)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

## ثانياً المراجع الأجنبية:

American Psychiatric Association.2013**. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders**: DSM-5 (5th ed.). Washington. DC

Baker,p.(2003). The pole of lnstitutional Motivations in Technological Adoption implementation of Kekal County's Family Technology Resource Centers. **Information Society**,19(4),305-315.

Barkerly, C. (2001). Resources Centers for Benefit and Development.Journal of Education Policy,33(2)233-244.



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Barnes, M. and Fletcher, J. and Fuchs, L. and Lyon, G. (2007), Learning Disabilities from **Identification to Intervention**, New York: Guilford Press.

Berince, W. (2004), Learning About Learning Disabilities, (3th ed.), Canada: Elsevier Academic Press.

Dubber,G.(1995)SAL **Guidelines: Teaching information skills .Swindon**, U.K. School Library Association.

Farris, Troy K., (2011), **Texas high school principals' attitudes toward the inclusion of studentswith disabilities in the general education classroom**. Doctor of Education (Educational Administration).

Fletcher, T., Allen, D., Harkins, B., Martinich, C., & Todd, H. (2010). How Do We Include Those Children? Attitudes Toward and Perceptions of Inclusion in Chile. **International Journal of Whole Schooling**, 6, 1 (75-92).

Galis, Susan A., (1995), Inclusion in Elementary School: A Survey and Policy Analysis. **Education Policy Analysis Archives**. 3(15), 1068-2341.

Hallahan,D.&Kauffman,J.(2003). **Exceptional Learners: introduction to Special Education**. Boston: Allyan and bacon.

Klann, O.&Sal,L.(2005)Philosophy and Trends of media instructional centers in South Africa, **Education Research Journal**,55(4),90-130.

Mercer, C., (1997), Students with Learning Disabilities, (5th ed.), Columbus, Ohio, Prentice - Hall Inc.



المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

Praisner, C. L., (2003), Attitudes of elementary school principals toward the inclusion of students with disabilities, **Exceptional Children**, 69 (2),135-145.

Ramirez, Roxanna C., (2006), **Elementary principals' attitudes towards the inclusion of students with disabilities in the general education setting**. Unpublished doctoral dissertation, Baylor University.

Robert,M; Pamela, B. & Tracy, G. (2003). **Overviw of special Education programs**. Simsbury public Schools.

Somaily, H. & Al-Zoubi, S. & Bani Abdel Rahman, M., ( 2012), Parents of Students with Learning Disabilities Attitudes towards Resource Room. International **Interdisciplinary Journal of Education**.

Stripling,B.(1996) **Quality in school Library Media** programs:Focus on Learning.Library trends 44.

Underwood, L.(2003).**A Case study of Four school Library Media specialists؛Leadership in Louisiana West Virginia University**.



www.manaraa.com

# الملاحق

## الملحق (١)

### استبانة الدراسة بصورتها النهائية

**جامعة آل البيت**

**كلية العلوم التربوية**

**أخي المعلم / أختي المعلمة**

**تحية طيبة وبعد،،،،**

لقد تم بناء هذه الاستبانه من أجل التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم ، فأرجو منكم أن يتم الإجابة عن فقرات هذه الاستبانة بشكل موضوعي لكي نخرج بقياس دقيق لما نود قياسه ، أرجو أن تكون إجابتك تمثل تصرفك الطبيعي من خلال الفقرات التالية بوضع علامة "×" أمام كل خيار مناسب من بين الخيارات الخمسة المطروحة( كبيرة جداً– كبيرة – متوسطة – قليلة – قليلة جداً ) علماً بأنه ليس هناك إجابة صحيحة أو إجابة خاطئة ، وأن الهدف من هذه الاستبانة صمم لأغراض البحث العلمي ، وليس لأي علاقة مباشرة للمعلم أو المعلمة المستجيبة ، وأخيراً أرجو أن يتم قراءة العبارات جيداً والإجابة بدقة وموضوعية .

**شكراً لدعمكم البحث العلمي،،،،**

**الباحثة : ضحى احمد العموش**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**القسم الأول: البيانات الشخصية**

**الجنس:** ☐ ذكر ☐ أنثى

**الخبرة**

☐ من عام إلى أقل من ٥ أعوام

☐ من ٥ أعوام إلى أقل من ١٠ أعوام

☐ من ١٠ أعوام فأكثر

**المؤهل العلمي:** ☐ بكالوريوس ☐ دراسات عليا



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**القسم الثاني: مقياس الاتجاهات**

| الرقم | الفقرات | درجة الاتجاه | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | كبيرة جدا | كبيرة | محايد | قليل | قليل جداً |
| ١. | اعتقد أن غرف صعوبات التعلم تساعد الطالب على الربط بين شكل الحرف وصورته | | | | | |
| ٢. | تسهم غرف صعوبات التعلم الطالب على حل مشكلة تكوين كلمات جديدة من مجموعة من الحروف | | | | | |
| ٣. | تعمل غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة قلب الحروف لدى التلاميذ | | | | | |
| ٤. | تفيد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة الحذف القرائي لدى التلاميذ | | | | | |
| ٥. | تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة ضعف الفهم القرائي لدى التلاميذ | | | | | |
| ٦. | تسهم غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة البطء القرائي لدى التلاميذ | | | | | |
| ٧. | تفيد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة حذف الحروف مثل كلمة والد ‘ولد | | | | | |
| ٨. | تعمل غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة العسر القرائي | | | | | |
| ٩. | تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة كتابة الحروف بطريقة معكوسة | | | | | |
| . | تفيد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة كتابة الحروف في الكلمة بطريقة غير مرتبة | | | | | |
| . | تسهم غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة الخلط بين الحروف المتشابهة أثناء الكتابة | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| . | تفيد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة العجز عن الربط بين صوت الحرف وشكله | | | | | |
| . | تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة القراءة من الذاكرة | | | | | |
| . | تفيد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة القراءة العكسية | | | | | |
| . | تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة مسك القلم أثناء الكتابة بطريقة مغلوطة | | | | | |
| . | تعمل غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة عدم كتابة اللام الشمسية عن الكتابة | | | | | |
| . | تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة عدم القدرة على التمييز بين حروف المد القصيرة والطويلة | | | | | |
| . | تعمل غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة عدم القدرة على قراءة الأرقام والرموز الرياضية | | | | | |
| . | تسهم غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة عدم القدرة تذكر الإعداد تنازليا وتصاعديا | | | | | |
| . | تفيد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة الخلط بين خانات المنازل | | | | | |
| . | تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة عدم القدرة على إدراك حقائق الضرب | | | | | |
| . | تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة عدم القدرة من إدراك الجواب الصحيح للمسألة | | | | | |
| . | تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة عدم القدرة على إدراك حقائق القسمة | | | | | |
| . | تعمل غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة عدم القدرة الحساب | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الملحق (٢)

## قائمة أسماء المحكمين لأداة الدراسة

| ت | اسم المحكم | الرتبة الأكاديميَّة | التخصص | الجامعة |
|---|---|---|---|---|
| | سامي محمد الهزايمة | أستاذ | مناهج اللغة العربية | آل البيت |
| | علي مقبل عليمات | أستاذ | مناهج العلوم | آل البيت |
| | محمد علي مهيدات | أستاذ مساعد | علم النفس والارشاد التربوي | اليرموك |
| | أحمد سالم الغليلات | أستاذ مساعد | علم النفس والارشاد التربوي | اليرموك |
| | إحسان غديفان السريع | أستاذ مشارك | التربية الخاصة | آل البيت |
| | فيصل الشرعة | أستاذ مشارك | التربية الخاصة | البلقاء التطبيقية |
| | عاكف عبدالله الخطيب | أستاذ مشارك | التربية الخاصة | آل البيت |
| | وائل محمد الشرمان | أستاذ مشارك | التربية الخاصة | آل البيت |
| | عبدالله عبد الرزاق الطراونة | استاذ مساعد | التربية الخاصة | البلقاء التطبيقية |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الملحق (٣)

## أداة الدراسة بصورته الأولية

**جامعة آل البيت**

**كلية العلوم التربوية**

تقوم الباحثة بإعداد رسالة ماجستير بعنوان: اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم", وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة من كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت ونظراً لطبيعة, فقد تتطلب تحقيق أهدافها تطوير مقياس كأداة للدراسة, وبما أنكم من ذوي الاختصاص والخبرة في هذا المجال يشرفني أن اعرض على سعادتكم الصورة الاولية للمقياس راجياً التكرم تحديد مدى مناسباته لما وضع لأجله, وسلامة صياغة فقراته, ومدى وضوحها ودقتها, وذلك سعياً نحو الوصول بالمقياس إلى المستوى الذي يسمح بتطبيقه على عينة الدراسة.

الباحثة: ضحى أحمد العموش



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**بيانات المحكم**

| | |
|---|---|
| الاسم | |
| الجامعة | |
| الكلية | |
| القسم | |
| الرتبة الأكاديمية | |

**القسم الأول: البيانات الشخصية**

**الجنس:** ☐ **ذكر** ☐ **أنثى**

**الخبرة**

☐ **من عام إلى أقل من ٥ أعوام**

☐ **من ٥ أعوام إلى أقل من ١٠ أعوام**

☐ **من ١٠ أعوام فأكثر**

**المؤهل العلمي :** ☐ **بكالوريوس** ☐ **دراسات عليا**



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

**القسم الثاني: مقياس الاتجاهات**

| الرقم | الفقرات | وضوح الصياغة | | انتماء الفقرات | | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | واضحة | منتمية | منتمية | غير منتمية | |
| | اعتقد أن غرف صعوبات التعلم تساعد الطالب على الربط بين شكل الحرف وصورته | | | | | |
| | تسهم غرف صعوبات التعلم الطالب على حل مشكلة تكوين كلمات جديدة من مجموعة من الحروف | | | | | |
| | تعمل غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة قلب الحروف لدى التلاميذ | | | | | |
| | تفيد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة الحذف القرائي لدى التلاميذ | | | | | |
| | تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة ضعف الفهم القرائي لدى التلاميذ | | | | | |
| | تسهم غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة البطء القرائي لدى التلاميذ | | | | | |
| | تفيد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة حذف الحروف مثل كلمة والد ‘ولد | | | | | |
| | تعمل غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة العسر القرائي | | | | | |
| | تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة كتابة الحروف بطريقة معكوسة | | | | | |
| . | تفيد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة كتابة الحروف في الكلمة بطريقة غير مرتبة | | | | | |
| . | تسهم غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة الخلط بين الحروف المتشابهة أثناء الكتابة | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| . | تفيد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة العجز عن الربط بين صوت الحرف وشكله | | | | | |
| . | تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة القراءة من الذاكرة | | | | | |
| . | تفيد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة القراءة العكسية | | | | | |
| . | تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة مسك القلم أثناء الكتابة بطريقة مغلوطة | | | | | |
| . | تعمل غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة عدم كتابة اللام الشمسية عن الكتابة | | | | | |
| . | تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة عدم القدرة على التمييز بين حروف المد القصيرة والطويلة | | | | | |
| . | تعمل غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة قراءة الأرقام والرموز الرياضية | | | | | |
| . | تسهم غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة عدم القدرة تذكر الإعداد تنازليا وتصاعديا | | | | | |
| . | تفيد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة الخلط بين خانات المنازل | | | | | |
| . | تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة عدم القدرة على إدراك حقائق الضرب | | | | | |
| . | تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة عدم القدرة من إدراك الجواب الصحيح للمسألة | | | | | |
| . | تساعد غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة عدم القدرة على إدراك حقائق القسمة | | | | | |
| . | تعمل غرف صعوبات التعلم على حل مشكلة عدم القدرة الحساب | | | | | |



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# الملحق (٣)

## كتب تسهيل المهمة

**عطوفة مدير مديرية التربية والتعليم لواء قصبة المفرق المحترم**

**تحية طيبة وبعد ...**

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة طالبة الماجستير منى أحمد العموش وذلك لتطبيق الأداة الخاصة برسالتها الموسومة بـ:

" اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم"

شاكرين ومقدرين لكم اهتمامكم وحسن تعاونكم وتصكم الموصول لجامعة آل البيت.

**وتفضلوا بقبول فائق الاحترام**

عميد كلية العلوم التربوية

أ.د. أديب حمادنه



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وزارة التربية والتعليم

الرقم ف/٧/ ١١ ٦٩٧٦
التاريخ ٢٧ ربيع الأول ١٤٤٠
الموافق ٢٠١٨/١٢/٠٦

مديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق

السادة مديري ومديرات المدارس الاساسية المحترمين

( الموضوع : تسهيل مهمة )
(الطالبة : ضحى احمد العموش/ ١٦٢١١٧٥٠٠٥)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ....
اشارة لكتاب جامعة آل البيت رقم ع ت /٢٠١٨/١/١م تاريخ ٢٠١٨/١٢/٥م، حيث ستقوم الطالبة المذكورة اعلاه بإجراء تطبيق الأداة بعنوان " اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو توظيف غرف مصادر التعلم في الحد من المشكلات التعليمية التي يعاني منها طلبتهم " وذلك استكمالاً للحصول على متطلبات درجة الماجستير في تخصص مناهج عامة ، راجياً تسهيل مهمتها وتقديم المساعدة الممكنة لها .

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

نسخة مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة رئيس قسم الإشراف التربوي

نسخة عضو قسم الاشراف التربوي

ف ١/٧



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

# Attitudes of Primary Stage Teachers Towards Employing Learning Resource Rooms in Reducing the Educational Problems Experienced by their Students

**By**

**Doha Ahmed Al Amoush**

**supervision**

**Dr. Hamoud Mohammed Alimat**

## Abstract

The aim of this study was to identify the Attitudes of Primary Stage Teachers Towards Employing Learning Resource Rooms in Reducing the Educational Problems Experienced by their Students. To achieve the objectives of this study, the analytical descriptive method was used. The study community may be from all primary stage teachers in the schools of the Directorate of Education During the first semester of the academic year 2018/2019, 423 teachers and teachers were formed. The study sample consisted of (362) teachers, representing (86%) of the study population. They were chosen according to the intentional method. To measure the attitudes of the primary stage teachers, The results of this study showed that there are positive trends towards the use of learning disabilities rooms in reducing the educational problems experienced by students. The results showed that there were no statistically significant differences at the level of significance of (0.05) = α) in the attitudes of the study members according to the gender variable. The results showed that there were statistically significant differences in the attitudes of the study subjects according to the variable of experience and experience (from 10 years and above). In light of the results, the researcher made a number of recommendations. Attitudes of the primary stage teachers toward the learning difficulties rooms M.



المنارة للاستشارات

www.manaraa.com